

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ А.Б.Богданова
приказ №232 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

«Солнышко»

на 2023 – 2024 учебный год

Петровой Елены Станиславовны

г. Санкт-Петербург

2023

Паспорт программы

Название программы	Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»
Сроки реализации	2023 – 2024 учебный год
Наименование учреждения	ГБДОУ детский сад № 47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Автор программы	Петрова Елена Станиславовна
Должность	Учитель – логопед
Образование	Высшее
Категория	Высшая

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.4.	Принципы построения Программы	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.6.	Планируемые результаты	10
1.7.	Целевые ориентиры	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Диагностическая работа	12
2.2.	Коррекционно-развивающая работа	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Материально-технические условия	35
3.2.	Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	39
3.3.	Организационные условия	41
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы	44
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	44
3.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	46
3.7.	Сотрудничество с семьей	47
3.8.	Мониторинг индивидуального развития детей	48
	Приложения к программе	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) определяет содержание, объем, структуру коррекционно – развивающей работы и организацию образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разрабатывалась и утверждалась Организацией самостоятельно на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.3. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта).

1.4. Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Срок: Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май, июнь (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития (см. Приложение № 1).

Общая характеристика детей подготовительной группы с учётом речевых уровней (по Р.Е. Левиной, Т.Б.Филичевой)

Второй уровень речевого развития указывает на возросшую речевую активность детей. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерные для этого уровня резко выраженные аграмматизмы затрудняют понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизношение остается несформированным. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что

говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития: номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием.

1.6. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Целевые ориентиры

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи

Педагогические ориентиры:

— работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

— развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

— осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

— расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

— совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

— совершенствовать навыки связной речи детей;

— вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

— формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение

пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до

целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; - /; // -; - - //; - /—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук); __; … __ ; . __ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за- у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку)). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и

множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более или менее, более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*); из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э. Н. Х, Ы, Ф. Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р. Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*);
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*);;
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2.1. Содержание работы с детьми с ТНР 6 – 7 лет

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Формирование: правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях, умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, умения произвольно изменять силу голоса. 2. Развитие тембровой окраски голоса, умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной деятельности. 3. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
Звукопроизношение	1. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков и их постановка у вновь поступивших детей. 2. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение артикуляции звуков А,О,У,Э,Ы,И,М,Мь,Н,Нь,К,Кь, Г,Гь, Х,Хь.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представления. Подготовка к обучению грамоте.	1. Закрепление знаний признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук, выделять звук на фоне слова. 2. Развитие навыка звукового анализа и синтеза слов из 3-х звуков (мак). Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-х звуков (лужа, лист). 3. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости - звонкости согласных. 4. Актуализации знаний о буквах А,О,У,Э,Ы,И,М,Н,К,Г,Х.

	5. Совершенствование навыка «печатать» буквы и слоги с данными буквами.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование навыка произношения и использования в активной речи 3-сложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (апельсин), 2-сложных слов с двумя стечениями согласных.
Лексика	Осень, осенние месяцы, периоды, деревья. Овощи, огород, труд на полях и огородах, заготовки. Фрукты, сад, труд в садах, заготовки. Ягоды, грибы, лес, заготовки. Перелетные и водоплавающие птицы, подготовка птиц к отлету. Дикие животные, детеныши, подготовка к зиме. Домашние животные, детеныши, содержание домашних животных. Одежда, обувь, головные уборы, материалы. Поздняя осень, предзимье, зимующие птицы.
Грамматический строй речи	Образование и употребление: 1. существительных единственного и множественного числа в им.п. по лексическим темам; 2. существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах в предложных и беспредложных конструкциях; 3. существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; 4. возвратных глаголов и глаголов в разных временных формах; Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам. Распространение простых предложений однородными членами. Формирование навыка анализа простых предложений.
Развитие связной речи	1. Составление описательных рассказов, загадок-описаний по заданному плану. 2. Пересказ сказок, небольших рассказов по заданному плану. 3. Составление рассказов по серии картин. 4. Ведение диалога. Умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
Развитие неречевых процессов*	1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Совершенствование (формирование) навыков работы с карандашом.
	II период (декабрь, январь, февраль)

<p>Общие речевые навыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Закрепление навыка мягкой голосоподачи и умения говорить в спокойном темпе. 4. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи.
<p>Звукопроизношение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных ранее звуков. 3. Уточнение артикуляции звуков П, Пь, Б, Бь, В, Вь, Т, Ть, Д, Дь, С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Й.
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представления. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости глухости. 3. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-х звуков (<i>лужа, кран, винт</i>). 4. Актуализация и совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и представлений слов со звуками (см. раздел «Звукопроизношение») 5. Актуализация знаний о буквах П, Б, В, Т, Д, С, З, Ш, Ж. 6. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 7. Знакомство с буквой Й. 8. Знакомство с правилом написания «ШИ, ЖИ».
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения произносить 4-сложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>). 2. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов из 1, 2, 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
<p>Лексика</p>	<p>Зима, приметы, календарь. Мой дом, квартира, мебель, материалы. Посуда, бытовая техника. «Новогодний праздник», «Животные Севера и жарких стран», «Мир морей и океанов. Аквариумные рыбы», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «Профессии. Инструменты», «Наша Армия. Праздник «23 февраля».</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Закрепление и совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>горшца</i>). 2. образования прилагательных в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).

	<p>3. согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. образования глаголов в форме простого и сложного времен (<i>покатаюсь, буду кататься</i>).</p> <p>5. составления простых предложений; распространения предложений однородными членами.</p> <p>6. составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.</p> <p>7. анализа простых распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами со зрительной опорой и без.</p>
Связная речь	<p>1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы и рассказы из личного опыта</p> <p>2. Пересказ рассказов и сказок.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию вежливых норм общения.</p>
Развитие неречевых процессов*	<p>1. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>2. Совершенствование навыков работы с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> <p>4. Совершенствование координации речи с движениями.</p> <p>5. Дальнейшее развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти и внимания.</p>
	III период (Март, апрель, май, июнь)
Общие речевые навыки	<p>Совершенствование:</p> <p>1. Речевого дыхания;</p> <p>2. Навыка звучности, подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру);</p> <p>3. Навыка голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе;</p> <p>4. Четкости дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Завершение работы по автоматизации поставленных звуков в игровых упражнениях и свободной деятельности.</p> <p>2. Уточнение артикуляции звуков Ц, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.</p>
Развитие фонематического анализа, синтеза, представления.	<p>1. Совершенствование умения дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости-глухости, месту образования.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и представлений (слова из 5-6 звуков: <i>трава, калина...</i>).</p> <p>4. Знакомство с букв. Я, Е, Ё, Ю, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p>

Подготовка к обучению грамоте.	<p>5. Формирование представлений о том, что Б и Ъ не обозначают звуков.</p> <p>6. Знакомство с правилом написания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.</p> <p>7. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>8. Закрепление умений: решать кроссворды, ребусы, читать изографы, узнавать буквы из разных шрифтов, различать наложенные и неправильно напечатанные буквы.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Формирование умения произносить 4-5-сложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, регулировщик</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения слогового анализа и синтеза слов из 1,2,3,4 слогов; подбора слов с заданным количеством слогов.</p>
Лексика	<p>Ранняя весна, весенние месяцы. 8марта.Профессии мам. Комнатные растения. Размножение, уход за ними. Первоцветы. Неделя детской книги и театра. Поэты и писатели детям. Перелетные птицы. Труд людей весной. Хлеб. Космос. Сезонные виды спорта. Наша Родина - Россия. Столица-Москва День Победы. Наш город. Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p>
Грамматический строй речи	<p>Совершенствование умений: образовывать и использовать существительные с увеличит. суффиксами и суффиксами единичности; прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>2. Закрепление умений: подбирать однородные определения к существительным; согласования существительных с прилагательными и числительными.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать глаголы в форме будущего простого и сложного времени.</p> <p>4. Совершенствование навыков: составления и анализа простых предложен. с однородными членами с предлогами и без, составление сложносочиненных сложноподчиненных предложений.</p> <p>5.Составление графических схем предложений.</p>
Связная речь	<p>1.Совершенств. умения составлять описательные рассказы по картине и серии картин по данному или коллективному плану, рассказы из личного опыта.</p> <p>2. Совершенств. навыка пересказа небольших рассказов и сказок, умения отвечать и задавать на вопросы по тексту.</p>
Развитие	<p>1. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>2. Совершенствование навыков работы с карандашом.</p>

неречевых процессов*	<p>3. Совершенствование зрительного и слухового внимания и памяти, логического мышления.</p> <p>4. Совершенствование координации, подвижности и ловкости в подвижных речевых играх.</p> <p>5. Совершенствование конструктивного праксиса.</p>
-----------------------------	---

*Работа над неречевыми процессами проводится на материале лексических тем.

Распределение лексических тем в подготовительной группе - см. **Приложение № 5.**

2. 2.2. Содержание логопедической работы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

Разделы	Содержание	Интеграция с образовательными областями
Игра	<p>Режиссерские игры, игры – драматизации, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, изготовление игровых атрибутов, строительно – конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов, создание игровой предметно – развивающей среды, самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, проигрывание сюжетных линий, соединение двух – трех сюжетных линий в единую игру, игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях, сюжетно – ролевые игры, разворачивающиеся на нескольких планах.</p> <p>Театрализованные игры. Игры – имитации образов сказочных персонажей, последовательных действий человека, животных и птиц, разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений. Игры – импровизации по сюжетам литературных произведений, с</p>	<p>Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» - раздел «Физическая культура»</p> <p>Интеграция с разделом «Труд»</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» - раздел «Конструирование»</p> <p>Интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»</p>

	театральными куклами, изготовление атрибутов для театрализованных игр.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах	Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Ребенок в мире игрушек и игр. Ребенок в детском саду. Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом. Ребенок познает мир техники.	Интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие» - раздел «Конструирование». «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество», «Физическое развитие» - раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене». Интеграция с разделами «Труд», «Игра», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе».
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Безопасность в доме (детском саду). Безопасность на улице, в природе.	Интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра», «Труд». Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие». Интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» - раздел «Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире», «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество».
Труд	Хозяйственно – бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.	Интеграция с образовательными областями «Физическое развитие» - раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене», «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество», «Познавательное развитие» - раздел «Элементарные математические

		представления», с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Игра».
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие» *

Разделы	Содержание	Интеграция с образовательными областями
Представления о себе и об окружающем природном мире	<p>Ребенок познает мир живой природы.</p> <p>Ребенок знакомится с миром растений.</p> <p>Ребенок познает мир минералов.</p> <p>Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.</p>	<p>Интеграция с образовательной областью «Речевое развитие» интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»—раздел «Игра», «Труд», «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Художественно -эстетическое развитие» —раздел «Изобразительное творчество» «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка» «Художественно –эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество».</p>
Элементарные математические представления	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о форме.</p> <p>Представления о величине.</p> <p>Представления о пространстве</p> <p>Временные представления.</p>	<p>Интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» «Представления о мире людей и рукотворных материалах»</p> <p>Интеграция с разделом «Конструирование»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие» — «Изобразительное творчество», «Музыка».</p>

<p>Конструирование</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки с воспитателями, индивидуальные прогулки с родителями с целью знакомства с различными архитектурными сооружениями, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве, зданий наблюдения, выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с названием плоскостных и объемных фигур)</p> <p>Конструирование игрушек</p> <p>Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок. Индивидуальная и коллективная работа по составлению картинок по типу пазлов. Конструирование из палочек. Конструирование улицы с использованием детского игрового комплекта</p> <p>Ознакомление детей со строительством и архитектурой в разные эпохи.</p>	<p>Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах» и «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»</p> <p>Интеграция с разделом «Элементарные математические представления»</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»</p> <p>Интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»</p>
-------------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»*

Разделы	Содержание	Интеграция с образовательными областями
	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные</p>	<p>Логопедическая работа.</p>

<p>Синтаксическая структура предложения</p>	<p>предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.</p>	
<p>Связная речь</p>	<p>Составление описательных и повествовательных рассказов.</p> <p>Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол - бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств</p> <p>Разыгрывание по ролям литературных произведений.</p> <p>Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения.</p> <p>Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций. Показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода.</p> <p>Составление рассказов в виде сообщений.</p>	<p>Логопедическая работа.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра».</p> <p>Логопедическая работа.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество».</p> <p>«Художественно эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество». «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд».</p> <p>Логопедическая работа.</p>

<p>Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.</p>	<p>Рассматривание картин художников. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Составление предложений и рассказов по картинам. Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины. Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини- картинные галереи ГДОУ.</p>	<p>Логопедическая работа. Социально-коммуникативное развитие — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах». «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество».</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Знакомство с понятием предложение. Составление графических схем предложения. Составление графических схем слогов, слов. Знакомство с печатными буквами. Составление, печатание и чтение: - сочетаний букв; - слогов; - слов различной слоговой структуры; - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>	<p>Интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Разделы	Содержание	Интеграция с образовательными областями
	Предметное.	Интеграция с образовательной областью

<p>Изобразительное творчество</p> <p>Рисование</p>	<p>Рисование разных пород деревьев, связывая образ с «характером» дерева. Показ приема изображения предметов на разных уровнях.</p> <p>Рисование одного и того же дерева зимой, летом и осенью, передавая основные цвета времен года, рядом свое изображение.</p> <p>Рисование улицы, парка, участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам — дорожкам). Отражение занятий людей (взрослых и детей) в изображаемой ситуации.</p> <p>Рисование зданий разного назначения (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик). Отражение в рисунке характерных особенностей домов: количество этажей, дверей, окон, наличие некоторых деталей, например балконов жилых домах.</p> <p>Рисование человека. Способы передачи движений рук и ног, наклона туловища, поворота головы в зависимости от действий. Рисование «портретов» друзей, автопортретов, портретов мамы папы.</p> <p>Сюжетное.</p> <p>Рисование по представлению и с натуры натюрмортов, сюжетов литературных и музыкальных произведений, выбирая цветовой фон.</p>	<p>«Речевое развитие», интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Труд», «Представлении о мире людей и рукотворных материалах». «Познавательное развитие» — разделы «Элементарные математически представления», «Конструирование».</p> <p>Интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»; «Речевое развитие»</p> <p>Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представлю о мире людей и рукотворных материалах», «Труд».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»</p> <p>Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Познавательное развитие» — разделы «Элементарные математические представления», «Конструирование»</p> <p>Интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Труд»; «Речевое развитие».</p>
--	--	--

<p>Лепка</p>	<p>Сюжетное рисование, отражающее события из жизни детей и взрослых, сказочные ситуации, ситуации из произведений детской литературы. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано. Изготовление книжек-самоделок, в которых отражена жизнь детей и их игровой опыт .</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Рисование ритмично расположенных разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Роспись выкроек дымковских игрушек после рассматривания игрушек. Выставка детских работ. Использование поделок для театрализованных игр.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений</p> <p>Развитие у детей чувства композиции. Лепка скульптурных групп из двух-трех фигур, передача пропорций и динамики действия, соотношение предметов по величине.</p> <p>(длинные уши, длинный хвост, короткий хвост). Лепка фигурок скульптурным способом с последующим их обыгрыванием. Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их</p>	
---------------------	---	--

Аппликация	<p>по словесному описанию</p> <p>Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</p> <p>Выполнение аппликации фигур человека и животных.</p> <p>Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда.</p> <p>Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек - самоделок по сказкам и рассказывание по ним</p>	
Музыка	<p>Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Логоритмика.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» «Представления о мире людей и рукотворных материалах»</p> <p>Интеграция с разделом «Конструирование»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие» — «Изобразительное творчество».</p>

*интеграция логопедической работы

2.2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<p>Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.</p>

			(см. приложение № 5)
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. (см. приложение № 4 график работы)

2.2.4. Работа с родителями

Планирование задач и содержания

1	Направление деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		родительских отношений.		детьми домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • активность учителя-логопеда; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа родителями»	Папка «Работа родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

- Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
- Методическая литература - библиотека.
5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон),
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели), средства для санитарной обработки инструментов: ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Картотека на имеющиеся пособия	1
2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
3	Кресло педагога	1
4	Многофункциональное устройство/принтер	1

5	Полотенце	1
6	Стол педагога	1
7	Стул взрослый	1
8	Шкаф для одежды	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
3	Система хранения расходного материала	1
4	Стеллажи для хранения пособий	1

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	1
2	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	1
3	Игрушка-вкладыш	5
4	Комплект детских книг для разных возрастов	1
5	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
6	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
7	Комплект игрушек на координацию движений	1
8	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1
9	Комплект кубиков со словами, слогами	1
10	Комплект мелких игрушек	1
11	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
14	Набор кубиков	1
15	Набор логопедических зондов	1
16	Набор музыкальных инструментов	1
17	Набор муляжей овощей и фруктов	1

18	Набор пазлов – комплект	1
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1
20	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
21	Набор пирамидок разной степени сложности	1
22	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
23	Настольные игры – комплект	1
24	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
25	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
26	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
27	Секундомер	1
28	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
29	Счетный материал, набор	1
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
31	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки Привидениями	с
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	

Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

3.3. Организационные условия

График работы учителя-логопеда (см. приложение № 4)

Расписание занятий с детьми (см. приложение №3)

График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
Первые 3 недели сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
4-я неделя сентября –	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия

3-я неделя мая	По расписанию
4-я неделя мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.
июнь	Индивидуальные занятия, совместная деятельность

Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за</p>	В течение года

		первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	Детство-пресс	2015
2	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
4	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020
5	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа.	Детство-пресс	2017

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповая НОД. Компьютерные обучающие игры и программы. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.

<ul style="list-style-type: none"> Речевые задания и упражнения. 	дыхательные гимнастики. <ul style="list-style-type: none"> Речевые дидактические игры. 	игровая деятельность. <ul style="list-style-type: none"> Работа в тетради для самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.
---	---	--	--

Непосредственная образовательная деятельность (занятия с детьми)

Продолжительность занятий не более 30 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения (не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы развития слухового восприятия.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы двуполушарного подхода.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному

развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной деятельности с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий

вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3.8. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста	состояние устной речи (логопедическое обследование)	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в речевых картах, на основании которых составляются характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067657

Владелец Богданова Анна Борисовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024