

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол заседания №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ А.Б.Богданова
приказ №175 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
на логопедическом пункте
для детей 5-7 лет
С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ:
ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

Составитель: Е.В. Семенова, учитель-логопед.

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2025 – 2026 УЧ. ГОД**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	10
2.2	Содержание логопедической работы	11
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	15
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	15
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	21
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	23
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.2.1.	Центры развития	25
3.2.2.	Методические пособия	26
3.2.3.	Основная документация	27
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	27
3.4	Организация деятельности учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы доо.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- с Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- с Уставом ГБДОУ №50.

- с основной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников

с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному

психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Климатические особенности	<p><u>Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому.</u> Для данного региона характерна частая смена <u>воздушных масс</u>, обусловленная в значительной степени <u>циклической</u> деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное</p>	<p>В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none">- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

	количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.	
Культурно-исторические	<p>- Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы.</p> <p>Санкт-Петербург стал поистине «перекрестком культур». Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и Консульства иностранных государств.</p> <p>В Петербурге прочно укрепились традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p>	<p>Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</p> <p>Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
Социально-демографические особенности	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Санкт-Петербурге проживает 5,562,056 человек. Указанные параметры позволили Петербургу называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек.</p>	<p>При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Образовательного учреждения и семьи.</p>

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

В группу для детей с фонетическим недоразвитием речи зачисляются дети с нарушением не более четырёх звуков.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения:

ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Недостатки произношения звуков:

Сигматизмы:

- ✓ губно-зубной сигматизм: свистящие [с], [с'] заменяются на звуки, близкий к [ф], [ф'];
- ✓ межзубный сигматизм: кончик языка прокладывается между зубами, отчего слова со свистящими звуками приобретают «шепелявое» звучание;
- ✓ боковой сигматизм: боковой край языка или кончик языка при произнесении свистящих звуков оказывается между коренными зубами справа или слева, язык при этом «заваливается» набок;
- ✓ носовой сигматизм: встречается при открытой ринолалии (расщепление твёрдого и мягкого нёба) и ринофонии (парез, паралич мягкого нёба);

Парасигматизмы могут быть

- ✓ призубный парасигматизм: замена звуков [с] - [с'] соответственно на [т] - [т']
- ✓ шипящий парасигматизм: звуки [с] - [с'] заменяются звуками [ш] или [щ]
- ✓ дефекты смягчения (замены по твёрдости – мягкости);
- ✓ замены по глухости – звонкости.

Нарушение произношения шипящих звуков:

- ✓ звук Ш заменяется на С;
- ✓ губно-зубной парасигматизм;
- ✓ межзубный сигматизм;
- ✓ шипящий парасигматизм;
- ✓ боковой сигматизм
- ✓ недостатки произношения звука [щ]. Среди недостатков произношения звука [щ] имеется укороченное произношение (длительность такого звука такая же как при [ш]), замена мягким свистящим звуком [с'], (сека -щека), а так же произношение [щ] с аффрикативным элементом в завершающей фазе, как сочетание ш`ч («ш`ч`ука» вместо щ`ука);
- ✓ недостатки произношения звука [ч]. Среди недостатков произношения звука [ч], помимо тех, которые являются общими для всех шипящих, следует отметить замену [ч] мягкой, свистящей аффрикатой [ц], не свойственной фонетической системе русского литературного языка, а также [т'] или мягкий [ш].

Нарушение произношения звуков Л., Ль

Артикуляция твердого звука л сложнее артикуляции ль, поэтому нарушение его произношения встречается чаще. Предрасполагающими факторами, ведущими к неправильному произношению звука л, могут быть следующие: укороченная подъязычная связка, ограничивающая движения кончика языка вверх; слабость мышц языка; нарушения фонематического слуха.

Нарушение произношения звуков Р. Рь

Из всех звуков русского языка звук р наиболее сложен по образованию, требует точных движений различных частей языка, поэтому его нарушения бывают многообразными.

- ✓ звук р может вообще отсутствовать в речи ребенка,
- ✓ звук р можетискажаться при произношении: горловое, боковое, носовое произношение. Кроме того, звук р может заменяться другими звуками. Наиболее часто происходят замены на звуки л, ѡ (й), ы, г, в.

Причин нарушения звуков р и рь, может быть несколько:

- ✓ укороченная подъязычная связка («уздечка»), ограничивающая движение вверх кончика языка и передней части спинки языка;
- ✓ слабость мышц языка;
- ✓ неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения;
- ✓ нарушения фонематического слуха.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В 2025-2026 учебном году решением по психологии - педагогического консилиума ГБДОУ детский сад № 47 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на логопедический пункт зачислены дети с заключением «Фонетическое недоразвитие речи»

Возраст 5 лет	0 чел.	0%
Возраст 6 лет	25 чел.	100%
Всего детей:	25 чел.	100%

Порядок работы, направления и приема в группу

Группа для детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» создается в целях оказания помощи детям, посещающим ГБДОУ детский сад №99 Фрунзенского района, имеющим нарушения произношения отдельных звуков в возрасте от 5 до 7 лет.

Группа открывается при наличии на начало учебного года не менее 25 детей с фонетическим недоразвитием речи и существует до достижения необходимых результатов коррекционной работы.

- ✓ Комплектование группы осуществляется учителем-логопедом логопедического пункта на основании решения ППк образовательного учреждения.
- ✓ Длительность пребывания детей в группе – ½ учебного года. В исключительных случаях срок пребывания ребенка на логопункте может быть продлен.
- ✓ Наполняемость группы – 12-13 человек на каждые полгода.
- ✓ Дети выводятся из группы по мере исправления нарушения произношения.
- ✓ Прием и выпуск детей оформляется отдельными протоколами.
- ✓ Не подлежат приему в группу дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.
- ✓ Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, подгрупповых – 25-30 минут. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в планировании.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: **к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.**

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2 -4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов; понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; Планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с ФНР
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии

Деление задач по этапам условно. Задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся корректизы с учётом динамики коррекции.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 стр.
2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
3	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Москва. «Владос», 2008.
4	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
5	Нищева Н. В	. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 22 стр.
6	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В.	Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника 6-7 лет. Диагностический альбом. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 40 стр

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;

- совместную деятельность с воспитателями;

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка.

Коррекция звукопроизношения

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп может меняться в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно- развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – не менее 2 раз в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Календарный план работы с родителями

Месяц	Вид работы	Содержание работы
Сентябрь	Консультации.	Сообщение родителям о результатах диагностики,дается характеристика речевого развития ребенка.
Октябрь Ноябрь Декабрь	Консультации.	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы.
		Тема беседы: - речевые нарушения и причины их возникновения.
Декабрь	Консультации.	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги всей коррекционной работы.
Январь	Консультации	Сообщение родителям о результатах диагностики,дается характеристика речевого развития ребенка.
Февраль Март Апрель	Консультации.	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы.
		Тема беседы: - речевые нарушения и причины их возникновения
Май	Консультации	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги всей коррекционной работы.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей,

осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнение плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФНР

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с ФНР

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Перспективное планирование логопедической работы в группе с фонетическим недоразвитием речи

Лексика	Развитие ОРН Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонем. анализа, синтеза	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь					
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	Ягоды (лесные и садовые)	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Отработка падежных окончаний им. сущ. ед. числа.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	Грибы (съедобные и ядовитые)	2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.	2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.	2. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове») -на материале изученных звуков.	2. Преобразование сущ. в И.п. ед. ч. во мн. числе.
ОКТЯБРЬ 1 неделя	Осень	3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных звуков.		3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
ОКТЯБРЬ 2 неделя	Овощи.	4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков.			4. Согласование числ. ДВА и ПЯТЬ с сущ.
ОКТЯБРЬ 3 неделя	Фрукты	5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков			5. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.
ОКТЯБРЬ 4 неделя	Труд людей осенью				6. Практическое употребление предлогов.
НОЯБРЬ 1 неделя	Деревья (лиственные и хвойные)				3. Образование притяжательных прилагательных.
НОЯБРЬ 2 неделя	Сезонная одежда, обувь, головные уборы				
НОЯБРЬ 3 неделя	Перелётные птицы				
НОЯБРЬ 4 неделя	Дикие звери наших лесов				
НОЯБРЬ 5 неделя	Домашние животные				
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Домашние птицы				
ДЕКАБРЬ 2 неделя	Зимующие птицы				
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Зима				
ДЕКАБРЬ 4 неделя	Новогодний праздник				
Январь, февраль, март, апрель, май					
ЯНВАРЬ 2 неделя	Зимние забавы	1. Выработка четкого, координированного	1. Работа над односложными	1. Развитие слухового	

<i>Лексика</i>		<i>Развитие ОРН Звукопроизношение</i>	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	<i>Развитие фонем. анализа, синтеза</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Развитие связной речи</i>
ЯНВАРЬ 3 неделя	Животные Севера	движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.	словами со стечением согласных в начале и в конце слова.	внимания на материале неречевых звуков.	1.Отработка падежных окончаний им. сущ. ед. числа. 2.Преобразование сущ. в И.п. ед. ч. во мн. числе.	1.Составление простых распр. предложений.
ЯНВАРЬ 4 неделя	Дом, в котором ты живёшь	3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных.	2.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове») -на материале изученных звуков.	2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.	2.Обучение детям умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
ЯНВАРЬ 5 неделя	Мебель	4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков.	3.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных звуков.		3.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.	3.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Электроприборы	5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков			4.Согласование числ. ДВА и ПЯТЬ с сущ. 5.Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.	4.Обучать составлению рассказа по серии картинок.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	Посуда				6.Практическое употребление предлогов.	5.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Зашитники Отечества				3.Образование притяжательных прилагательных.	
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Магазин. Продукты					
МАРТ 1 неделя	8 Марта. Мамин праздник					
МАРТ 2 неделя	Транспорт					
МАРТ 3 неделя	Профессии					
МАРТ 4 неделя	Семья					
АПРЕЛЬ 1 неделя	Цветы (садовые и полевые)					
АПРЕЛЬ 2 неделя	Космос					
АПРЕЛЬ 3 неделя	Весна					
АПРЕЛЬ 4 неделя	Школа. Школьные принадлежности					
МАЙ 1 неделя	Речные и морские рыбы					
МАЙ 2 неделя	Праздник победы.					
МАЙ 3 неделя	Животные жарких стран					
МАЙ 4 неделя	Насекомые					

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза, представлений

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	3 неделя	Введение понятия «Звук». Речевые и неречевые звуки. Звук А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
СЕНТЯБРЬ	4 неделя	Звук А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Звук О. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	2 неделя	Звук И. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	3 неделя	Звук У. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	4 неделя	Звук Ы. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (середина, конец). Понятие «гласный звук»
НОЯБРЬ	1 неделя	Звук Н. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Определение первого ударного гласного в слове.
НОЯБРЬ	2 неделя	Звук Т. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Определение первого ударного гласного в слове. Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
НОЯБРЬ	3 неделя	Звук К. Выделение звука из слов. Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
НОЯБРЬ	4 неделя	Звук В. Выделение звука из слов. Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Подбор картинок с заданными звуками.
НОЯБРЬ	5 неделя	Звук П. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.

ДЕКАБРЬ	1 неделя	Звук С. Выделение звука из слов. Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
ДЕКАБРЬ	2 неделя	Звук Л. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Л в словах (начало, середина, конец). Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.
ДЕКАБРЬ	3 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ДЕКАБРЬ	4 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Звук А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ЯНВАРЬ	3 неделя	Звук О. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ЯНВАРЬ	4 неделя	Звук И. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ЯНВАРЬ	5 неделя	Звук У. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Звук М. Выделение звука из слов. Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
ФЕВРАЛЬ	2 неделя	Звук З. Выделение звука из слов. Определение позиции звука З в словах (начало, середина, конец). Звук Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ФЕВРАЛЬ	3 неделя	Звук Б. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Б в словах (начало, середина, конец). Определение первого ударного гласного в слове.
ФЕВРАЛЬ	4 неделя	Звук Д. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Д в слове (начало, середина). Подбор картинок с заданными звуками.
МАРТ	1 неделя	Звук Г. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Г в слове (начало, середина, конец). Определение наличия заданного звука в слове.

МАРТ	2 неделя	Звук Ч. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ч в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
МАРТ	3 неделя	Звук Ш. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ш в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
МАРТ	4 неделя	Звук Ж. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ж в словах (начало, середина). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Звук Х. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
АПРЕЛЬ	2 неделя	Звук Ц. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ц в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
АПРЕЛЬ	3 неделя	Звук Щ. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Щ в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
АПРЕЛЬ	4 неделя	Звук Ф. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ф в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (начало, середина, конец слова)
МАЙ	1 неделя	Звук Л. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Л в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (начало, середина, конец слова)
МАЙ	2 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.
МАЙ	3 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.
МАЙ	4 неделя	Составление цепочек слов: аист-ток –кран-носорог и т.д. Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: "Улыбка", "Зaborчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"
- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"
- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маяр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного **звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишкы с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Ш];
[Ш]-[С'], [Ш]-[Т'], [Ш]-[Ч], [Ш]-[Ш];
[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования

процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФНР – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учителя-логопед учитывает календарный план воспитательной работы образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сфера образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации*;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде*.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флаги, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Игрушки-шнурочки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа исинтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишki для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
3. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с указанием даты начала и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО;
6. Календарный план работы учителя-логопеда.
7. Отчеты об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года);

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР»
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
3. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи»
4. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей»
6. Каще Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (7 год жизни)
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»
8. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учись правильно говорить»
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (старшая группа детского сада)

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

График работы учителя-логопеда

Нагрузка (ставка) - 0,5 Количество часов в неделю – 10

	15.00-15.30	15.45-16.15	16.30-17.00
Понедельник	Индивидуальная работа		
Вторник	Подгрупповые занятия- I подгруппа	Подгрупповые занятия- II подгруппа	Подгрупповые занятия-III подгруппа
Среда	Индивидуальная работа		
Четверг	Подгрупповые занятия- I подгруппа	Подгрупповые занятия- II подгруппа	Подгрупповые занятия-III подгруппа
Пятница	Индивидуальная работа		

