

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принята  
на заседании  
Педагогического совета ДОУ  
протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ № 47  
Богданова А.Б.  
приказ №132 от 30.08.2019 г.



**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКА**

Санкт-Петербург  
2019 г.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принята  
на заседании  
Педагогического совета ДОУ  
протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ № 47  
Богданова А.Б. \_\_\_\_\_  
приказ №132 от 30.08.2019 г.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКА**

**Санкт-Петербург  
2019 г.**

## Пояснительная записка

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для малыша? Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Краеведение – это изучение своей «малой Родины»: ее природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта, это воспитание любви к семье, родному дому, детскому саду, городу, родному краю.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Наблюдение – один из важнейших путей исследования природы.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать.

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как неременное условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Своеобразным хранилищем различных материалов по истории и культуре, природе, экономике и хозяйству края являются музеи.

Дети в дошкольном образовательном учреждении могут открыть для себя родной город только благодаря педагогам, работающим с ними. Поэтому сами педагоги должны обладать знаниями по истории родного края, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Дошкольники учатся у педагогов любить свой город.

Знакомя детей с родным городом и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает. Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Цель: воспитание маленького гражданина, любящего и знающего свой родной край.

Задачи:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города и страны. Наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители воспитанников – равноправные участники образовательного процесса. Именно семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Взаимодействие с семьями детей в краеведческой работе предусматривает

- семейные посещения музеев, выставок, театров, ботанического сада, цирка, зоопарка;
- семейные прогулки по памятным местам города;
- участие в праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках совместного творчества;
- составление «семейного древа»;
- совместное создание альбомов, самодельных книг;
- выпуск фотогазет, оформление фотовыставок;
- семейные чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы по рекомендации воспитателей;

- совместное словотворчество: сочинение маленьких стихотворений, составление рассказов о семье, профессиях близких, семейном отдыхе, детском садике, родной улице, городе, родной природе.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом. Большое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, родным краем, разнообразием и богатством природы...

Вся работа по краеведению строится в системе и комплексе.

Главный принцип – от простого к сложному, от близкого к далекому. Наша работа соответствует также принципу развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность предусматривает проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр и режиссерских игр.

Коммуникативная деятельность предполагает свободное общение на краеведческие темы, беседы, составление рассказов и историй, отгадывание и придумывание загадок.

К познавательно-исследовательской деятельности относим рассматривание иллюстративного материала, фотографий, карт, просмотр видеоматериалов; экскурсии в природу, по микрорайону, городу, в школьный музей; проведение различных наблюдений; экспериментальную деятельность по выяснению свойств полезных ископаемых, дерева, проращиванию семян; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; семейные посещения зоопарка, театров, парков, музеев, выставок, памятных мест родного города.

В трудовую деятельность включаем помощь детей взрослым в уборке участков, труде в огороде и цветнике детского сада, на дачах с родителями, сбор семян, изготовление кормушек, подкормку птиц.

Продуктивная деятельность – это рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, изготовление поделок из природного материала, создание книг-самоделок, составление коллажей, панно.

Музыкально-художественная деятельность – это, конечно, слушание музыки и пение, участие детей в праздниках ко Дню города и развлечениях.

Региональная составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДООУ по освоению детьми всех 5 образовательных областей.

Краеведческая работа с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» включает следующие содержательные линии:

- географическое положение Петербурга;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;
- природа, особенности рельефа и климата;

- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам;
- свободное общение взрослых и детей в процессе всей краеведческой работы;
- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

В содержание образовательной области «Речевое развитие» включены:

- развитие словаря дошкольников;
- приобщение к устному народному творчеству.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие содержательные линии:

- народное декоративно-прикладное искусство;
- национальная одежда, элементы орнамента;
- памятники скульптуры и архитектуры родного города.

Для организации образовательной деятельности с детьми по краеведению в ДОУ создана необходимая предметно-развивающая среда, которая включает:

- иллюстративный материал;
- подборку художественной литературы;
- карту Петербурга, Фрунзенского района;
- макеты детского сада, микрорайона, города;
- фотоэкспозицию о Петербурге;
- разнообразные гербарии, коллекции;
- подборку дидактических игр;
- атрибуты и оборудование для творческих игр;
- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности.

Все это помогает детям познавать окружающий мир, расширять кругозор и жизненный опыт, что является необходимым условием социальной адаптации ребенка и успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

## **Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в младшем и среднем дошкольном возрасте**

Проект «Моя малая родина»  
(семья, дом, детский сад, улица, микрорайон)

### Актуальность темы

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать у ребенка любовь близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом гражданином России и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Проводя много времени на работе, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия формирования у детей эмоционального насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательным друг к другу, помогать словом и делом.

### Гипотеза

Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и семьи.

### Цель:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Предполагаемый результат: дети испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду; испытывают гордость и уважение к труду взрослых; знают место своего проживания – город Санкт-Петербург, Фрунзенский район; микрорайон Купчино, название своей улицы; знают природу родных мест, бережно относятся к ней.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

**Основные направления реализации проекта  
Младшая группа**

задачи	содержание
<p>1. Формирование способности к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Формирование чувства любви к близким (маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату) и заботы о них. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.</p> <p>2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</p> <p>3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p> <p>4. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p> <p>5. Учить детей принимать участие в обсуждении семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.</p> <p>6. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</p> <p>7. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видах транспорта.</p> <p>8. Ознакомление с «ближним окружением»: дом, детский сад, улица, микрорайон, формирование умения ориентироваться в своем микрорайоне.</p>	<p>Сентябрь – «Дом в деревне» (изба)</p> <p>Октябрь – «Семья»</p> <p>Ноябрь – «Дом в городе»</p> <p>Декабрь – «Детский сад»</p> <p>Январь – «Магазин» (продукты)</p> <p>Февраль – «Магазин» (промтовары, супермаркет)</p> <p>Март – «Поликлиника»</p> <p>Апрель – «Парикмахерская»</p> <p>Май – «Моя улица»</p>

Взаимодействие с родителями:

Сентябрь: фотографии (фотоальбом) дачного или деревенского дома ребенка.

Октябрь: фотоальбом с фотографиями всех членов семьи ребенка.

Ноябрь: рассматривание своего дома (квартиры) и составление рассказа о нем.

Декабрь: изготовление макета детского сада, эмблемы группы.

Январь: экскурсия в магазин.

Февраль: экскурсия в магазин.

Март: экскурсия в поликлинику.

Апрель: экскурсия в парикмахерскую.

Май: экскурсия по улице, на которой живет ребенок, составление фотоальбома «Мой дом. Моя улица».

Выявление знаний ребенка (Федотова Н.П., Гасанова О.Б., Смагина М.Г., Смирнова В.В. Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем: Опыт работы по краеведческому воспитанию детей в ДОУ №78. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ-ПЛЮС, 2007 (стр.24)

В начале года: фактические знания детей по теме «Дом как первооснова города», «Дом – жилище человека».

Вопросы детям (обязательные):

1. Скажи, что нарисовано? (дом, изба)
2. Кто живет в доме? (я, мама, папа...)
3. Как мама убирает дом? (моет, чистит, подметает)

Дополнительный вопрос:

1. Какие части дома ты знаешь? (стена, окно, дверь, крыша)

В конце года: сформированность понятий «дом», «домашняя утварь», «мама-хозяйка в доме», «части дома».

Вопросы детям (обязательные):

1. Для чего человеку нужен дом? (укрытие от дождя, ветра, холода)
2. Какие части дома ты знаешь? (стена, окно, дверь, крыша)
3. Кто живет в доме? (семья)
4. Какие предметы есть в доме?
5. Посмотри на картинку и скажи, что делает мама (моет, подметает, чистит, вытирает и т.д.)

Дополнительные вопросы:

1. Как называется русский дом в деревне? (изба)
2. Что ты видишь дома? (дидактическая игра «Узнай и назови»)

**Схема реализации проекта  
Младшая группа**

Образовательная область «Физическое развитие»

время	тема	задачи	вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	1) формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде; 2) информирование детей о необходимости регулярного проветривания помещения.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
октябрь	«Семья»	1) совершенствование КГН, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания; 2) формирование привычки следить за своим внешним видом; 3) формирование элементарных навыков поведения за столом.	Гигиенические процедуры. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
ноябрь	«Дом в городе»	1) формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде; 2) информирование детей о необходимости регулярного проветривания помещения.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
декабрь	«Детский сад»	1) создание эмоционального благополучного климата в группе; 2) формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.	Совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Общение взрослого с детьми. Гигиенические процедуры. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
январь	«Магазин» (продукты)	1) формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Организованная образовательная деятельность. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

февраль	«Магазин» (промтовары, супермаркет)	1) формирование представлений о том, что игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.
март	«Поликлиника»	1) развитие умения различать и называть органы чувств; формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; 2) формирование представлений о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни; 3) формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	Совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Дидактические игры. Организованная образовательная деятельность Общение взрослого с детьми. Гигиенические процедуры.
апрель	«Парикмахерская»	1) формирование представлений об уходе за волосами; 2) информирование детей о том, что у каждого человека должна быть своя расческа.	Совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Дидактические игры. Организованная образовательная деятельность Общение взрослого с детьми. Гигиенические процедуры.
май	«Моя улица»	1) формирование представлений о том, что прогулка на свежем воздухе полезна для здоровья.	Совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Дидактические игры. Организованная образовательная деятельность Общение взрослого с детьми. Прогулка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	<p>1) содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека;</p> <p>2) развитие умения выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</p> <p>3) формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;</p> <p>4) формирование умения использовать в играх строительный материал, конструкторы;</p> <p>5) формирование умения собирать картинку из 4-6 частей;</p> <p>6) постепенное формирование образа Я;</p> <p>7) формирование первых представлений о родной стране (сельская местность).</p>	<p>Игровые ситуации: «Машина везет бревна», «На стройке», «Новоселье».</p> <p>Игровые действия: машину нагружают грузом – машина везет груз – машину разгружают; строят дом из бревен; встречать гостей – провожать гостей; готовить угощение – угощать гостей.</p> <p>Роли: шофер, строитель.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка».</p> <p>Дидактические игры – сборание картинок из 4-6 частей.</p>
октябрь	«Семья»	<p>1) содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека;</p> <p>2) развитие умения выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</p> <p>3) формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;</p> <p>4) содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни;</p> <p>5) формирование умения собирать картинку из 4-6 частей;</p> <p>6) закрепление знаний детей о членах своей семьи, их именах и занятиях;</p> <p>7) формирование первых гендерных представлений.</p>	<p>Игровые ситуации: «Прогулка», «Обед», «Куклы идут в детский сад», «У куклы день рождения», «Мама и дочка», «Бабушка приехала», «Папа – хороший хозяин».</p> <p>Игровые действия: кормить куклу – купать – укладывать спать; укладывать куклу спать – петь колыбельную – качать – рассказывать сказки; кукла просыпается – встает – умывается – идет на прогулку; готовить кукле обед (завтрак, ужин) – кормить; одевать куклу на прогулку – гулять с ней; встречать гостей – провожать гостей; разговаривать по телефону – подзывать к телефону кого-либо.</p> <p>Роли: мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>

			Дидактические игры – собирание картинок из 4-6 частей; «Как Аленка пасла гусей», «По дорожке Валя шла», «Бабушка Маланья»
ноябрь	«Дом в городе»	<p>1) содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека;</p> <p>2) развитие умения выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</p> <p>3) формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;</p> <p>4) формирование умения использовать в играх строительный материал, конструкторы;</p> <p>5) формирование умения собирать картинку из 4-6 частей;</p> <p>6) постепенное формирование образа Я;</p> <p>7) формирование первых представлений о родине (родной город – его название).</p>	<p>Игровые ситуации: «Машина едет по улице», «Машина везет груз», «Самосвал выгружает кирпичи», «Подъемный кран работает на стройке», «На стройке», «Новоселье».</p> <p>Игровые действия: машину нагружают грузом – машина везет груз – машину разгружают; в кузов самосвала нагружают груз с помощью крана – самосвал разгружают; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; строят дом; встречать гостей – провожать гостей; готовить угощение – угощать гостей.</p> <p>Роли: шофер, строитель.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка».</p> <p>Дидактические игры – собирание картинок из 4-6 частей; «Смелые мышки», «Ищи свой дом»</p>
декабрь	«Детский сад»	<p>1) поощрение участия детей в совместных играх;</p> <p>2) развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;</p> <p>3) закрепление навыков культурного поведения в детском саду;</p> <p>4) формирование доброжелательного отношения друг к другу;</p> <p>5) поощрение желаний детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами;</p> <p>6) вовлечение в жизнь группы: название, эмблема, оформление.</p>	<p>Игровые ситуации: «Мама приводит ребенка в детский сад», «В группу пришел новый ребенок», «Играем в детском саду», «Мама пришла за ребенком в детский сад».</p> <p>Роли: воспитатель, помощник воспитателя, дети, мама, папа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры «Подарки», «Спектакль игрушек»</p>
январь	«Магазин»	<p>1) поощрение участия детей в совместных</p>	Игровые ситуации: «Овощной магазин», «Мясной

	(продукты)	<p>играх;</p> <p>2) развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;</p> <p>3) закрепление навыков культурного поведения в общественных местах;</p> <p>4) формирование первых представлений о родном микрорайоне (какие магазины находятся рядом с домом, с детским садом).</p>	<p>(колбасный) магазин», «Диалоги у прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «Кукла выбирает товар».</p> <p>Игровые действия: привозить товар – разгружать – взвешивать; выбирать товар – покупать; вступать в диалог.</p> <p>Роли: покупатель, продавец, грузчик, шофер.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Дидактические игры «Что нам привез Мишка»</p>
февраль	«Магазин» (промтовары, супермаркет)	<p>1) поощрение участия детей в совместных играх;</p> <p>2) развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;</p> <p>3) закрепление навыков культурного поведения в общественных местах;</p> <p>4) формирование первых представлений о родном микрорайоне (какие магазины находятся рядом с домом, с детским садом).</p>	<p>Игровые ситуации: «Обувной магазин», «Магазин одежды», «Мебельный магазин», «Магазин посуды», «Супермаркет», «Диалоги у прилавка», «Вежливый продавец», «Новые товары», «Кукла выбирает товар».</p> <p>Игровые действия: привозить товар – разгружать; выбирать товар – покупать; вступать в диалог.</p> <p>Роли: покупатель, продавец, грузчик, шофер.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Дидактические игры «Магазин игрушек», «Что выбрал Петрушка»</p>
март	«Поликлиника»	<p>1) поощрение участия детей в совместных играх;</p> <p>2) развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;</p> <p>3) закрепление навыков культурного поведения в общественных местах;</p> <p>4) формирование первых представлений о родном микрорайоне (где находится детская поликлиника, как туда добраться от дома).</p>	<p>Игровые ситуации: «Прием в кабинете врача», «Работа физиокабинета», «Вызов врача на дом», «Аптека», «Стоматологический кабинет».</p> <p>Игровые действия: осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство, лечить уши, зубы, делать уколы, прививки).</p> <p>Роли: врач (доктор), больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Дидактические игры «Раз, два, три – говори», «Отгадай-ка»</p>

апрель	«Парикмахерская»	<p>1) поощрение участия детей в совместных играх;</p> <p>2) развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;</p> <p>3) закрепление навыков культурного поведения в общественных местах;</p> <p>4) формирование первых представлений о родном микрорайоне (где находится ближайшая к дому парикмахерская, как она называется).</p>	<p>Игровые ситуации: «Стрижка волос», «Прически», «Маникюр».</p> <p>Игровые действия: мыть голову шампунем – вытирать; причесывать – стричь – смотреться в зеркало – расчесывать волосы; красить волосы; красить ногти лаком.</p> <p>Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p>
май	«Моя улица»	<p>1) содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека;</p> <p>2) развитие умения выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</p> <p>3) формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;</p> <p>4) формирование умения использовать в играх строительный материал, конструкторы;</p> <p>5) формирование умения собирать картинку из 4-6 частей;</p> <p>6) постепенное формирование образа Я;</p> <p>7) формирование первых представлений о родном микрорайоне (название улицы, на которой живет ребенок, улицы, на которой живут его друзья, улицы, на которой находится детский сад).</p>	<p>Игровые ситуации: «Машины едут по улице», «Автобус везет пассажиров», «Светофор».</p> <p>Игровые действия: пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках, машины едут – останавливаются перед светофором – едут дальше; заправляются бензином; машину моют на мойке.</p> <p>Роли: шофер, пассажир, работники бензозаправки, пешеходы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</p> <p>Объединение всех знакомых сюжетных игр в единую сюжетную линию.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	1) знакомство с предметным и социальным окружением; 2) ознакомление с природой родного края; 3) развитие конструктивной деятельности.	Организованная образовательная деятельность: - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) сельского дома (избы) – небольшой, деревянный; части дома (стены, окна, двери, крыша); назначение дома (жилище человека, укрытие, защита от холода, солнца, дождя, ветра); - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) растений, животных, насекомых данной местности; - постройка из напольного и настольного конструкторов домика, ворот, заборчика.
октябрь	«Семья»	1) знакомство с предметным и социальным окружением.	Организованная образовательная деятельность: - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) семьи – семья – уют в доме (чем заняты мама и бабушка, папа и дедушка, как им могут помогать дети, семья – одна фамилия); - рассматривание сюжетной картины «Семья». Общение взрослого с детьми: рассматривание семейных альбомов.
ноябрь	«Дом в городе»	1) знакомство с предметным и социальным окружением; 2) ознакомление с природой родного края; 3) развитие конструктивной деятельности.	Организованная образовательная деятельность: - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) городского дома – большой, высокий; части дома (много стен, окон, дверей, этажей, большая крыша; в доме живет много людей); - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) растений, которые можно увидеть в нашем городе; - постройка из напольного и настольного конструкторов высокого и большого дома (башня).
декабрь	«Детский сад»	1) знакомство с предметным и социальным окружением; 2) ознакомление с природой родного края; 3) развитие конструктивной деятельности.	Организованная образовательная деятельность: - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) детского сада – детский сад – тоже дом (сколько этажей, помещений); - рассматривание сюжетной картины «Детские забавы»; - рассматривание серии картин «В детском саду»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка из напольного и настольного конструкторов двухэтажного дома (два кубика);</li> <li>- экскурсии по детскому саду (кухня, медкабинет, прачечная) и территории.</li> </ul>
январь	«Магазин» (продукты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с предметным и социальным окружением;</li> <li>2) ознакомление с природой родного края;</li> <li>3) развитие конструктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) ближайших магазинов – магазин это тоже дом (далеко ли от дома, назначение, размер, работники и т.д.);</li> <li>- экскурсия к зданию магазина – рассматривание внешнего вида, территории (проводится родителями);</li> <li>- постройки домов из напольного и настольного конструкторов.</li> </ul>
февраль	«Магазин» (промтовары, супермаркет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с предметным и социальным окружением;</li> <li>2) ознакомление с природой родного края;</li> <li>3) развитие конструктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) ближайших магазинов – магазин это тоже дом (далеко ли от дома, назначение, размер, работники и т.д.);</li> <li>- экскурсия к зданию магазина – рассматривание внешнего вида, территории; по магазину – товары, продавцы, кассиры (проводится родителями);</li> <li>- постройки домов из напольного и настольного конструкторов.</li> </ul>
март	«Поликлиника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с предметным и социальным окружением;</li> <li>2) ознакомление с природой родного края;</li> <li>3) развитие конструктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) поликлиники – поликлиника – это тоже дом (здание) – расстояние от дома, как добраться, назначение, размер, кабинеты, работники;</li> <li>- экскурсия в поликлинику (проводится родителями);</li> <li>- постройки домов из напольного и настольного конструкторов.</li> </ul>
апрель	«Парикмахерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с предметным и социальным окружением;</li> <li>2) ознакомление с природой родного края;</li> <li>3) развитие конструктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) парикмахерской – парикмахерская – это тоже дом (здание) – расстояние от дома, как добраться, назначение, размер, работники;</li> <li>- экскурсия в парикмахерскую (проводится родителями);</li> <li>- постройки домов из напольного и настольного конструкторов.</li> </ul>
май	«Моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) знакомство с предметным</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p>

		<p>и социальным окружением;</p> <p>2) ознакомление с природой родного края;</p> <p>3) развитие конструктивной деятельности.</p>	<p>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) улицы (название, длина, ширина, какие здания, их количество и назначение, какой транспорт на улице);</p> <p>- экскурсия по улице – рассматривание зданий, транспорта (проводится родителями);</p> <p>- рассматривание сюжетной картины «На улице города»;</p> <p>- постройки домов и дорог из напольного и настольного конструкторов.</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	<p>1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми;</p> <p>2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам;</p> <p>3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (домашние животные и их детеныши, овощи, фрукты, растения, время года, части дома);</p> <p>4) развитие диалогической речи.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Общение взрослого с детьми.</p>
октябрь	«Семья»	<p>1) содействие общению детей со знакомыми взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);</p> <p>2) содействие доброжелательному, вежливому общению со взрослыми;</p> <p>3) формирование умения вести диалог со взрослым.</p>	<p>Общение взрослого с детьми.</p> <p>Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.</p>
ноябрь	«Дом в городе»	<p>1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми;</p> <p>2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам;</p> <p>3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (растения, время года, части дома, части суток);</p> <p>4) развитие диалогической речи.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Общение взрослого с детьми.</p>
декабрь	«Детский сад»	<p>1) содействие общению детей со знакомыми</p>	<p>Общение взрослого с детьми.</p>

		<p>взрослыми и детьми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);</p> <p>2) напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу;</p> <p>3) в быту, в самостоятельных играх помощь детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине» и т.д.);</p> <p>4) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (названия помещений детского сада, профессий взрослых в детском саду).</p>	Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.
январь	«Магазин» (продукты)	<p>1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми;</p> <p>2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам;</p> <p>3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название магазинов, профессий взрослых, трудовых действий, название товаров);</p> <p>4) развитие диалогической речи.</p>	Общение взрослого с детьми. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.
февраль	«Магазин» (промтовары, супермаркет)	<p>1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми;</p> <p>2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам;</p> <p>3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название магазинов, профессий взрослых, трудовых</p>	Общение взрослого с детьми. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.

		действий, название товаров); 4) развитие диалогической речи.	
март	«Поликлиника»	1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми; 2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам; 3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название профессий взрослых, трудовых действий); 4) развитие диалогической речи.	Общение взрослого с детьми. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.
апрель	«Парикмахерская»	1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми; 2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам; 3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название профессий взрослых, трудовых действий); 4) развитие диалогической речи.	Общение взрослого с детьми. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.
май	«Моя улица»	1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми; 2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам; 3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название улицы, зданий, профессий взрослых, трудовых действий); 4) развитие диалогической речи.	Дидактические игры. Организованная образовательная деятельность. Общение взрослого с детьми. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.

«Чтение художественной литературы»

время	тема	задачи	произведения
сентябрь	«Дом в деревне»	1) формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;	Р.Н.С. «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза», «Как коза избушку построила»
октябрь	«Семья»	2) развитие литературной речи; 3) приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;	У.Н.Т. «Еду-еду к бабе, к деду...»; «Жили у бабуся...» Р.Н.С. «Репка»; А.Майков «Колыбельная песня»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»
ноябрь	«Дом в городе»	4) приобщение к русской литературе, к произведениям устного народного творчества.	С.Маршак «Детки в клетке»; О.Высотская «Снежный кролик»; Б.Заходер «Строители»; З.Александрова «У нас в квартире»
декабрь	«Детский сад»		Е.Ильина «Наша елка»; Я.Аким «Елочка», «Елка наряжается»; О.Высотская «На санках»; К.Чуковский «Наша елка»; Е.Яниковская «Я хожу в детский сад»; А.Шлыгин «По дороге в детский сад»; Я.Тайц «Впереди всех»
январь	«Магазин» (продукты)		УНТ «Пошел котик на торжок...», «Сидит белка на тележке...»
февраль	«Магазин» ( супермаркет)		УНТ «А баиньки-баиньки, купили сыну валенки...»; А.Барто цикл «Игрушки»
март	«Поликлиника»		К.Чуковский «Мойдодыр»; Е.Чарушин «Послушай мишка...»
апрель	«Парикмахерская»		
май	«Моя улица»		И.Токмакова «На машине ехали»; Б.Заходер «Шофер»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	1) развитие продуктивной деятельности детей	Лепка «Бревнышки» (7) Аппликация «Домики» (5, с.123) Рисование «Трава и цветы на лужайке» (5, с.41)
октябрь	«Семья»	(рисование, лепка, аппликация); 2) развитие детского творчества;	Лепка «Угощение для дня рождения» (5, с.62) Аппликация «Украшаем коврик» (7) Рисование «Тарелки и блюда с полосками» (5, с.72)
ноябрь	«Дом в городе»	3) приобщение к изобразительному искусству.	Лепка «Баранки» (11, с.32) Аппликация «Строим дом» (7) Рисование красками «Огни в окнах домов» (7)
декабрь	«Детский сад»		Лепка «Мы идем гулять» (7) Аппликация «Большой и маленький мяч» (18, с.57) Рисование «Снежная улица» (7)
январь	«Магазин» (продукты)		Лепка «Пряники» (11, с.44) Аппликация «Фрукты на подносе» (10, с.69) Рисование «Компот» (5, с.89)
февраль	«Магазин» (промтовары, супермаркет)		Лепка «Погремушка» (11, с.49) Аппликация «Пирамидка» (10, с.128) Рисование «Мой веселый звонкий мяч» (10, с.216)
март	«Поликлиника»		Лепка «Поможем Айболиту вылечить медвежат» (5, с. 113) Аппликация «Что можно сделать из квадратиков» (5, с.115) Рисование «Домик для Айболита»
апрель	«Парикмахерская»		Лепка «Кукла в нарядном платье» (19, с. 36) Аппликация «Неваляшка» (18, с.55) Рисование «Кукла-неваляшка» (18. с.55)
май	«Моя улица»		Лепка «Самолеты» (11, с.64) Аппликация «Едем на автобусе по улице» (7) Рисование карандашами «Красивые флажки на ниточке» (10, с.222)

Подробнее – в ПРИЛОЖЕНИИ №10.  
Литература – в ПРИЛОЖЕНИИ №11.

«Музыка»

время	тема	задачи	репертуар
сентябрь	«Дом в деревне»	<p><b>Слушание:</b>                      Формирование навыков слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).                      Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, музыкальное восприятие детей.                      Формировать умение различать веселую и грустную музыку.                      Познакомить детей с музыкальным жанром: марш                      Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы</p> <p><b>Пение:</b>                      Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.                      Способствовать развитию певческих навыков детей:                      - учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.                      - добиваться естественного звучания голоса, не допуская напряжения голоса.                      - учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.                      Учить отвечать на музыкальные вопросы</p>	<p>«Грустный дождик», «Вальс» музыка Д. Кабалевского                      «Марш» музыка М. Журбина                      «Птенчики» музыка Н.Ветлугиной                      «Птенчики» муз. Е. Тиличевой                      «Петушок», «Ладушки» рус. нар. Песни</p>

		<p>(«Кто ты? Как тебя зовут?»). Развивать желание детей петь свои, придуманные интонации</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить реагировать на начало и конец музыки Развивать умение маршировать вместе со всеми, бегать легко в умеренном темпе. Различать спокойный характер музыки и передавать его в ходьбе врассыпную, ходить не наталкиваясь друг с другом. Способствовать развитию навыков выразительной передачи сказочных образов: медведь идет, зайчик прыгает, птички летают и клюют...</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Формировать умение подыгрывать на ложках и бубенчиках Озвучивание сказок «Колобок», «Теремок»</p>	<p>«Как тебя зовут?»</p> <p>«Марш» муз. Э.Парлова «Кто хочет побегать?» лит. нар. мелодия обр. Л. Вишкаревой «Воробушки» муз. А Серова «На прогулке» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Медведь идет» рус. нар. мелодия «Зайчик прыгает» муз. А. Лядова</p> <p>Игра «Шла коза с козлятами» Игра «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, сл. А Барто</p> <p>«Воробушки» муз. А. Серова Использовать рус. нар. мелодии и различные детские музыкальные инструменты</p>
октябрь	«Семья»	<p><b>Слушание:</b> Формирование навыков слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, музыкальное восприятие детей.</p>	<p>«Колыбельная» муз. С. Разаренова «Солдатский марш» муз. Р. Шумана</p> <p>«Птенчики» муз. Е. Тиличевой</p>

		<p>Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и бодрый марш. Учить детей запоминать и различать их.</p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкальным жанром: марш</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</li> <li>- добиваться естественного звучания голоса, не допуская напряжения голоса</li> <li>- добиваться слаженного пения, учить вместе начинать и заканчивать пение</li> <li>- учить детей передавать голосом характер песни: ласковая и протяжная осенняя песня и веселая песня про калачи</li> <li>- развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю»</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Продолжать учить реагировать на начало и конец музыки</p> <p>Развивать умение маршировать вместе со</p>	<p>«Осенью» укр. нар. мелодия обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды</p> <p>«Калачи» муз. А. Филиппенко, сл. Волгиной</p> <p>«Птица и птенчики» муз. Н. Ветлугиной</p> <p>«Лю – лю, бай», рус. нар. колыбельная</p> <p>«Как тебя зовут?»</p> <p>«Марш и бег» муз. Ан. Александрова</p>
--	--	---	---

		<p>всеми, бегать легко в умеренном темпе врассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Учить детей притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой</p> <p>Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой его звучания (громко - тихо)</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной передачи сказочных образов: дедушка идет, внучка прыгает, мышка бежит и т.д.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Формировать умение подыгрывать на ложках и бубенчиках</p> <p>Озвучивание сказок «Колобок», «Теремок», «Репка» при активной помощи взрослых</p>	<p>«Тюшки - тютюшки» авт. Т. Тютюнникова</p> <p>«Топатушки» муз. М. Раухвергера</p> <p>Танец «Погуляем - потанцуем»</p> <p>«Игра в прятки» муз. Байяновская кадрили (отрывок)</p> <p>Игра «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто</p> <p>Использовать соответствующую музыку</p> <p>«Птички летают и клюют» муз. Л. Банниковой</p> <p>Использовать рус. нар. мелодии и различные детские музыкальные инструменты</p>
ноябрь	«Дом в городе»	<p><b>Слушание:</b></p> <p>Формирование навыков слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, музыкальное восприятие детей.</p> <p>Учить детей слушать музыку изобразительного характера и рассказывать с</p>	<p>«Плакса», «Злюка», «Резвушка» муз. Д. Кабалевского</p> <p>«Качели» муз. Е. Тиличевой</p> <p>Лесенка «Топ-топ-топ» вверх и вниз</p>

		<p>помощью педагога о ней. Продолжать работу по развитию звуковысотного слуха в пределах септимы Способствовать развитию мелодического слуха: лесенка 3 ступени вверх и вниз</p> <p><b>Пение:</b> Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни. Способствовать развитию певческих навыков детей: - учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. - добиваться естественного звучания голоса, не допуская напряжения голоса - развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» - учить детей интонировать поступенное движение мелодии вверх и вниз - развивать силу голоса (от pp до ff)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать учить реагировать на начало и конец музыки Развивать умение маршировать вместе со всеми в построении друг за другом, бегать легко в умеренном темпе в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга Учить детей двигаться топающим шагом,</p>	<p>«Похлопаем в ладошки» «Машина» муз. Т. Попатенко «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель «Лю – лю, бай», рус. нар. колыбельная Лесенка «Топ-топ-топ» вверх и вниз слова: Топ-топ-топ, вверх иду. Топ-топ-топ вниз иду. Речевое упражнение «Считаем этажи» «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой «Кто хочет побегать» лит. нар. мелодия обр. Л. Вишкаревой «Автомобиль» муз. М. Раухвергера</p>
--	--	---	--

		<p>выполнять образное движение «едем на машине»</p> <p>Продолжать учить детей реагировать сменой движения на смену частей в музыке. (Бег - притопы попеременно правой и левой ногой)</p> <p>Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Формировать умение подыгрывать на клавишах и бубенчиках</p> <p>Знакомить с детскими музыкальными инструментами</p> <p>Озвучивание сказок «Колобок», «Теремок», «Репка» при активной помощи взрослых</p>	<p>«Стукалка» укр. нар. мелодия</p> <p>«Мы по кругу все идем» р.н.м «Как у наших у ворот»</p> <p>Слова: мы по кругу все идем дружно песенку поем ах, какие малыши все танцуют от души</p> <p>Игра «Жмурки с Мишкой» муз. Ф. Флотова</p> <p>«Стукалка» укр. нар. мелодия</p> <p>Использовать рус. нар. мелодии и соответствующие детские музыкальные инструменты</p>
декабрь	«Детский сад»	<p><b>Слушание:</b></p> <p>Формирование навыков слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Формировать эмоциональную</p>	<p>«Ласковая песенка» муз. М Раухвергера, сл. Т. Мираджи</p> <p>«Плясовая» рус. нар. мелодия «Пойду ль я, выйду</p>

		<p>отзывчивость на произведение, музыкальное восприятие детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкальным жанром: песня</p> <p>Учить детей рассказывать, о чем поется в песне</p> <p>Развивать способность детей различать звуки по высоте в пределах септимы</p> <p>Способствовать развитию мелодического слуха: лесенка – 3 ступени вверх и вниз</p> <p><b><i>Пение:</i></b></p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю»</p> <p>Учить детей интонировать постепенное движение мелодии вверх и вниз</p> <p>Продолжать развивать навык пения без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе, слушая других детей</p> <p>Развивать силу голоса (от pp до ff) и продолжительный выдох</p> <p><b><i>Музыкально-ритмические движения:</i></b></p> <p>Продолжать развивать способность ритмично двигаться под маршевую и танцевальную музыку</p> <p>Продолжать развивать навык движения</p>	<p>ль я»</p> <p>«Качели» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Топ-топ-топ» Лесенка – 3 ступени вверх и вниз</p> <p>«Детский сад» муз. А. Филиппенко, мсо. О. Волковой</p> <p>«Топ-топ-топ» Лесенка ( 3 ступени вверх и вниз с транспонированием)</p> <p>«Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель</p> <p>«Наша елочка» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой</p> <p>«Бай-бай, бай-бай» рус. нар. колыбельная</p> <p>Речевое упражнение «Считаем ступени лесенки» , «Считаем веточки елочки» от одного до пяти</p> <p>«Марш и бег» муз. Ан. Александрова</p> <p>«Мы по кругу все идем» рус. нар. мелодия «Как у наших у ворот»</p>
--	--	--	---

		<p>в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой звучания (Тихо- громко)</p> <p>Развивать навык самостоятельного начала и окончания движения</p> <p>Продолжать учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, занимая все пространство помещения</p> <p>Учить выполнять легкие прыжки на 2-х ногах, взмахи руками</p> <p>Учить детей передавать в движении характерные особенности персонажей</p> <p>Развивать слуховое внимание, вырабатывать быстроту реакции, чувствовать окончание музыки</p> <p>Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p><b><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></b></p> <p>Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами</p> <p>Формировать умение подыгрывать на клавишах и бубенчиках</p> <p>Познакомить со звучанием металлофона, учить различать высокие и низкие звуки в пределах октавы</p>	<p>«Прыжки на двух ногах» к. Черни</p> <p>«Танец снежинок» муз. Т. Ломовой</p> <p>Хоровод «Елка новогодняя» муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой</p> <p>Игра «Жмурки с Мишкой» муз. Ф. Флотова</p> <p>«Птенчики» муз. Е. Тиличевой (исполнение песни под звучание металлофона)</p> <p>«Зайчик прыгает» муз. К. Черни Исполняет воспитатель.</p>
--	--	---	--

январь	«Магазин» (продукты)	<p><b>Слушание:</b> Учить детей понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, плясовая)</p> <p>Закреплять умение различать тихое и громкое звучание в марше и выражать в различных видах ходьбы: громко – бодрый шаг, тихо – ходьба на носках</p> <p>Продолжать развивать у детей умение рассказывать о чем поется в песне, определять характер музыки</p> <p>Продолжать развитие ритмического слуха детей</p> <p><b>Пение:</b> Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни</p> <p>Способствовать развитию певческих навыков детей</p> <p>Учить детей подстраиваются к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий</p> <p>Добиваться естественного звучания голоса, не допуская напряжения</p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии плясовых песен</p> <p>Развивать пластичность голосового аппарата</p> <p>Развивать певческое дыхание</p>	<p>«Баю – баю, баю-бай... Спи мой ... засыпай...»</p> <p>«Баю-баюшки-баю, не ложися на краю...»</p> <p>«Два веселых гуся» рус. нар. плясовая песня</p> <p>«Зайцы и лиса» муз. Г. Финаровского</p> <p>«К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен</p> <p>Игра «Тюшки - тютюшки»</p> <p>«Разминка» муз. Е. Макшанцевой</p> <p>«Пойду с мамой в магазин» своя</p> <p>«Прокати, лошадка, нас» муз. В.Агофонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой</p> <p>Упражнение по Емельянову</p> <p>Импровизация плясовой на слог «ля»</p>
--------	----------------------	---	--

		<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b>  Развивать способность различать на слух звуки различной длительности (четвертные и восьмые). Учить передавать их хлопками и на музыкальных инструментах  Продолжать развивать способность ритмично двигаться под маршевую и танцевальную музыку  Закреплять навык движения в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (тихо - громко), самостоятельного начала и окончания движения  Формировать навык парных движений по кругу, кружение в парах «лодочкой»  В играх учить детей передавать характерные особенности персонажей, чувствовать окончание музыки</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>  Продолжать знакомить со звучанием металлофона  Учить различать высокие и низкие звуки  Способствовать навыку звукоизвлечения на клавишах (ложках)  Побуждать детей к самостоятельным действиям в выборе музыкальных инструментов для озвучивания сказки «Колобок»</p>	<p>«Праздничный марш» муз. Е. Тиличевой  «Я рассею свое горе» рус. нар. мелодия (свободная пляска)  «Зимняя пляска» муз. Старокадомского  «Стукалка» укр. нар. мелодия (с движ. , с использованием клавиш и бубенчиков)  «Помирились» муз. Т. Вилькорейской  «Птица и птенчики» муз Е. Тиличевой  «Стукалка» укр. нар. мелодия (с движ. , с использованием клавиш и бубенчиков)  Рус. нар. мелодии, соответствующие характеру персонажей сказки  Речевая, ритмическая игра «Пошел котик на</p>
--	--	--	--

			Торжок» (использовать клавиши, ложки)
февраль	«Магазин» (промтовары, супермаркет)	<p><b>Слушание:</b>  Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на нее.  Продолжать развивать умение рассказывать о чем поется в песне  Развивать умение слышать смену настроения в двухчастных музыкальных произведениях и выражать услышанное сменой движений  Развивать умение различать тихое и громкое звучание в марше и выражать услышанное в различных видах ходьбы: громко – бодрый шаг, тихо – ходьба на носках  Способствовать развитию мелодического слуха: направление мелодии вверх и вниз</p> <p><b>Пение:</b>  Продолжать способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни  Способствовать развитию певческих навыков детей:  Учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.  Добиваться естественного звучания голоса, не допуская напряжения голоса.  Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.</p>	<p>«Тает снег» муз. А. Филиппенко  «Полька» муз. М. Глинки  «Марш» муз. Т. Абелян  «Самолет» муз. и сл. Е. Тиличевой  Определить куда движется самолет (по Емельянову)  «Котик» муз Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой  «Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой  Упражнение по Емельянову  Изобразить как летит самолет (у-у-у)</p>

		<p>Развивать пластичность голосового аппарата</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b>  Продолжать развивать способность различать на слух звуки различной долготы (четвертные и восьмые) Учить передавать их хлопками и на музыкальных инструментах  Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, легко прыгать на двух ногах</p> <p>Развитие чувства ритма, координации речи и движения, воспитание просодии речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие мимики, развитие воображения, развитие слухового и зрительного внимания, развитие речевого дыхания.</p> <p>Закреплять навык движения в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (тихо - громко), самостоятельного начала и окончания движения</p> <p>Продолжать формировать навык движения в хороводе: ходьба, взявшись за руки, бег друг за другом</p> <p>Формировать навык парных движений по кругу, кружение в парах «лодочкой»</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>  Познакомить детей с бубном, с</p>	<p>Игра с погремушками (любая 2-х частная полька)</p> <p>Хоровод «Маме в день 8 марта»</p> <p>Танец с цветами (эстрадная современная музыка в аудиозаписи)</p> <p>«Мячики прыгают, мячики покатались»</p> <p>«Самолет летит» муз. Е. Тиличевой</p> <p>Речевая, ритмическая игра «Медведь»</p> <p>Игра «Скворушки и кот»</p>
--	--	--	---

		<p>различным звукоизвлечением (громким и тихим)</p> <p>Продолжать учить различать высокие и низкие звуки в пределах септимы</p> <p>Способствовать приобретению навыка звукоизвлечения на бубне и подыгрывания</p> <p>Побуждать детей к самостоятельным действиям в выборе музыкальных инструментов для озвучивания сказки «Теремок»</p>	<p>«Поиграй-ка ... в бубен»</p> <p>«Качели» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>«Медведь», «Наша Таня громко плачет»</p> <p>«Бычок»</p> <p>Использовать русские народные мелодии соответствующие характеру персонажа</p>
март	«Поликлиника»	<p><b>Слушание:</b></p> <p>Продолжать развивать навык слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, музыкальное восприятие детей.</p> <p>Слушать пьесы контрастного характера. Учить детей запоминать и различать их.</p> <p>Продолжать развивать у детей умение рассказывать о характере музыки с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкальным жанром: полька</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах септим</p> <p>Продолжать развитие ритмического</p>	<p>«Котик заболел» муз. А. Гречанинова</p> <p>«Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова</p> <p>«Полька» муз. М. Глинки</p> <p>«Качели» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>Игра «Тюшки-тютюшки»</p>

		<p>слуха детей</p> <p><b>Пение:</b>  Продолжать способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни  Способствовать развитию певческих навыков детей:  Учить детей «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.  Добиваться естественного звучания голоса, не допуская напряжения голоса.  Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.  Развивать пластичность голосового аппарата и силу голоса</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b>  Продолжать развивать способность различать на слух звуки различной длительности (четвертные и восьмые) Учить передавать их хлопками и на музыкальных инструментах  Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, легко прыгать на двух ногах  Развитие чувства ритма, координации речи и движения, воспитание просодии речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие мимики, развитие воображения, развитие слухового и зрительного внимания, развитие речевого дыхания.</p>	<p>«Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского, сл. О. Высоцкой</p> <p>«Самолет» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>Упражнение по Емельянову</p> <p>Изобразить как летит самолет (у-у-у)  Считаем самолеты, кабинеты, пациентов (от 1 до 5 и от pp до ff)</p> <p>«Марш» муз. Т. Абелян</p> <p>«Мячики прыгают, мячики покатались»  »  «Самолет летит» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>Речевая, ритмическая игра «Медведь»</p> <p>«Парный танец» музыка рус. нар. мелодия  «Архангельская мелодия»</p>
--	--	---	--

		<p>Закреплять навык движения в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (тихо - громко), самостоятельного начала и окончания движения</p> <p>Формировать навык парных движений по кругу, кружение в парах.</p> <p>Добиваться, чтобы ребенок, танцуя в паре, согласовывал свои движения с действиями партнера.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с бубном, с различным звукоизвлечением (громким и тихим)</p> <p>Продолжать учить различать высокие и низкие звуки в пределах септимы</p> <p>Способствовать приобретению навыка звукоизвлечения на бубне и подыгрывания на нем</p> <p>Побуждать детей к самостоятельным действиям в выборе музыкальных инструментов для подыгрывания</p>	<p>Игра «Скворушки и кот»</p> <p>«Поиграй-ка ... в бубен»</p> <p>«Качели» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Медведь», «Наша Таня громко плачет» «Бычок»</p> <p>Использовать русские народные мелодии</p>
апрель	«Парикмахерская»	<p><b>Слушание:</b></p> <p>Развивать навык слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).</p>	<p>«Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>

		<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, узнавать знакомые произведения</p> <p>Слушать пьесы контрастного характера. Учить детей запоминать и различать их.</p> <p>Закреплять у детей умение рассказывать о характере музыки с помощью взрослого.</p> <p>Закреплять способность различать звуки по высоте в пределах октавы</p> <p>Развитие ритмического слуха детей</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю»</p> <p>Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии</p> <p>Учить детей интонировать поступенное движение мелодии вверх и вниз</p> <p>Продолжать развивать навык пения без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си) в одном темпе, слушая других детей</p> <p>Развивать силу голоса ( от pp до ff) и продолжительный выдох</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения:</b></p> <p>Продолжать развивать способность различать на слух звуки различной длительности (четвертные и восьмые) Учить передавать их хлопками и на музыкальных инструментах</p>	<p>«Дождик» муз. Косенко</p> <p>Знакомые произведения</p> <p>«Птица и птенчики», «Качели» муз. Е. Тиличевой</p> <p>Импровизировать простейшие мелодии в ответе на вопрос «Зайка, где ты был?»</p> <p>Потешки «Петушок – петушок», «Расти коса до пояса» муз. своя</p> <p>«Солнышко» сл. и муз. Е. Макшанцевой</p> <p>«Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н Френкель</p> <p>Упражнения по Емельянову</p> <p>«Гопак» муз. Я Степановой ( четверти и восьмые)</p>
--	--	--	---

		<p>Учить детей двигаться осторожным шагом (идут мышки), бегать легко быстро, услышав громкую музыку. Воспитывать тепрение</p> <p>Развитие чувства ритма, координации речи и движения, воспитание просодии речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие мимики, развитие воображения, развитие слухового и зрительного внимания, развитие речевого дыхания.</p> <p>Закреплять навык движения в соответствии с двухчастной формой музыки</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами</p> <p>Формировать умение подыгрывать на клавиесах (ложках)</p> <p>Познакомить со звучанием колокольчиков, учить различать высокие и низкие звуки в пределах октавы</p>	<p>«Мыши» легкая, тихая, в ритме стихотворения</p> <p>Речевая игра с движением «Зайчик»</p> <p>Игра «Кот и мыши»</p> <p>«Птица и птенчики», «Качели» муз. Е. Тиличевой (колокольчики) играет воспитатель</p> <p>Речевые, ритмические игры: «Петушок – петушок», «Расти коса до пояса» (подыгрывание на клавиесах или на ложках)</p>
май	«Моя улица»	<p><b>Слушание:</b></p> <p>Продолжать учить детей понимать характер музыки, эмоционально откликаться на нее.</p> <p>Продолжать развивать умение рассказывать о чем поется в песне</p> <p>Закреплять умение слышать смену настроения в двухчастных музыкальных</p>	<p>«Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. М. Качурбиной</p> <p>«Калинка» рус. нар. мелодия (фонограмма)</p>

		<p>произведениях и выражать услышанное сменой движений</p> <p>Закреплять умение различать тихое и громкое звучание в марше и выражать услышанное в различных видах ходьбы: громко – бодрый шаг, тихо – ходьба на носках</p> <p>Слушать пьесы контрастного характера. Учить детей запоминать и различать их. Выражать свою реакцию на смену характера сменой движения.</p> <p>Способствовать развитию мелодического слуха: направление мелодии вверх и вниз</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии плясовой на слог «Ля»</p> <p>Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии</p> <p>Учить детей интонировать поступенное движение мелодии вверх и вниз</p> <p>Продолжать развивать навык пения без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля(си) в одном темпе, слушая других детей</p> <p>Развивать силу голоса (от рр до ff) и продолжительный выдох</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения:</b></p> <p>Учить детей двигаться топающим шагом (едет автомобиль)</p> <p>Бегать легко враспынную, используя</p>	<p>«Марш» муз Т. Абелян</p> <p>«Воробушки и автомобиль» муз. М. Красева и М. Раухвергера</p> <p>«Я по улице шагаю» муз. своя</p> <p>Импровизация простейших мелодий</p> <p>Импровизировать простейшие мелодии в ответе на вопрос «Зайка, где ты был?»</p> <p>«Я по улице шагаю»</p> <p>Повторение песен по желанию детей</p> <p>Считаем машины (по Емельянову)</p> <p>«Автомобиль» муз. Раухвергера</p>
--	--	---	---

		<p>все пространство          Развитие чувства ритма, координации речи и движения, воспитание просодии речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие мимики, развитие воображения, развитие слухового и зрительного внимания, развитие речевого дыхания.</p> <p>Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации</p> <p><b><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></b></p> <p>Закреплять полученные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах</p> <p>Побуждать детей к самостоятельным действиям в выборе музыкальных инструментов для подыгрывания</p>	<p>«Птички летают» муз. Л. Банниковой</p> <p>Речевые игры по желанию. Детей</p> <p>Игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Подыгрывание по желанию детей, используя знакомый музыкальный материал.</p>
--	--	---	---

**Основные направления реализации проекта  
Средняя группа**

задачи	содержание
<p>1. Формирование способности к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Формирование чувства любви к близким (маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату) и заботы о них. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.</p> <p>2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</p> <p>3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p> <p>4. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p> <p>5. Учить детей принимать участие в обсуждении семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.</p> <p>6. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</p> <p>7. Закрепление понятия «дом – жилище человека» и расширение его содержания за счет знаний о различиях домов в городе и в деревне, а также знаний о частях дома в деревне и в городе.</p> <p>8. Формирование представлений о назначении зданий, домов: жилой дом, магазин и т.д.</p> <p>9. Формирование представлений об улице и проспекте, о разных видах транспорта.</p> <p>10. Подготовка детского сознания и восприятия к формированию понятия «город».</p>	<p>Сентябрь – «Дом в деревне» (изба)</p> <p>Октябрь – «Дом в городе»</p> <p>Ноябрь – «Детский сад»</p> <p>Декабрь – «Такие разные дома» (жилые дома, детские сады, школы, магазины, поликлиники, больницы, парикмахерские)</p> <p>Январь – «Наша улица»</p> <p>Февраль – «Проспект»</p> <p>Март – «Река Нева»</p> <p>Апрель – «Мосты над Невой»</p> <p>Май – «Наш город»</p>

Взаимодействие с родителями:

Сентябрь: фотографии (фотоальбом) дачного или деревенского дома ребенка.

Октябрь: фотоальбом с фотографиями всех членов семьи ребенка, подготовить рассказ о доме, квартире.

Ноябрь: изготовление макета детского сада, эмблемы группы, подарка детскому саду на день рождения.

Декабрь: прогулка по ближайшим улицам и рассматривание зданий (магазины, поликлиника, больница, парикмахерская и т.д.).

Январь: экскурсия по улице – рассматривание зданий, транспорта, рассказ о названии улицы.

Февраль: экскурсия по проспекту Славы, рассматривание зданий, транспорта, рассказать о названии проспекта.

Март: экскурсии к Неве.

Апрель: экскурсии к мостам над Невой (Володарский мост, мост Александра Невского, Дворцовый мост).

Май: экскурсия по центру города, рассматривание старинных зданий, объектов культуры – театры, цирк, зоопарк (можно с посещением), рассматривание украшений города к праздникам – 1 мая, 9 мая, 27 мая; воспитание чувства гордости за свой родной город («Я – петербуржец»).

Выявление знаний ребенка (Федотова Н.П., Гасанова О.Б., Смагина М.Г., Смирнова В.В. Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем: Опыт работы по краеведческому воспитанию детей в ДОУ №78. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ-ПЛЮС, 2007 (стр.26)

В начале года: фактические знания детей по теме «Дом»: домашняя утварь, части дома, хозяйка.

Вопросы детям (обязательные):

1. Для чего человеку нужен дом? (укрытие от дождя, ветра, холода)

2. Какие части дома ты знаешь? (стена, окно, дверь, крыша)

Дидактическая игра «Собери дом по частям» (на ковролине)

3. Кто живет в доме? (я, мама, папа, брат... - семья)

4. Подбери картинки и назови предметы мебели, посуды...

Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру».

Дополнительные вопросы:

1. Как называется русский дом в деревне? (изба)

2. Что ты можешь рассказать о доме, в котором ты живешь? (много окон, дверей, этажей...)

3. Что ты можешь рассказать о своей квартире?

В конце года: сформированность понятий «дом», «улица», «проспект», «река», «мост», «город».

Вопросы детям (обязательные):

1. Из чего строят дома? (дерево, кирпич)

2. Какие части городского дома ты знаешь? (лестница, лифт, этаж)

Дидактическая игра «Чего не хватает? (дом без окон, дом без крыши)

3. Что такое улица? (много домов вдоль дороги)

4. Что есть на улице? (дома, проезжая часть, тротуар, переход, светофор)

5. Какая главная река в нашем городе? (река Нева)

Что построили горожане, чтобы переправляться через реки и каналы (много мостов)

Дидактическая игра «Мы плывем по Неве»

6. Что такое город? (много улиц и проспектов)

Дидактическая игра «Чего в городе много?»

Дополнительные вопросы:

1. Чем отличаются дома в городе от домов в деревне? (материал, размеры)
  2. Какие части деревенского дома ты знаешь? (крыльцо, веранда и т.д.)
- Дидактическая игра «Собери дом по частям»
3. На какой улице ты живешь в городе?
  4. Что такое проспект? (очень широкая улица)

Образовательная область «Познавательное развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	<p>1) формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в сельской местности с опорой на опыт детей;</p> <p>2) ознакомление с природой родного края;</p> <p>3) развитие конструктивной деятельности: развитие способности различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, умения анализировать образец постройки, умения самостоятельно измерять постройки.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) сельского дома (избы) – небольшой, деревянный; части дома (стены, окна, двери, крыша, крыльцо, веранда, подвал, чердак); назначение дома (жилище человека, укрытие, защита от холода, солнца, дождя, ветра);</li> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) растений, животных, насекомых данной местности;</li> <li>- конструирование «Домики» (работа со строительным материалом) [12, с. 47].</li> </ul>
октябрь	«Дом в городе»	<p>1) привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям микрорайона;</p> <p>2) развитие конструктивной деятельности;</p> <p>3) ознакомление с природой родного края.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) городского дома – большой, высокий; части дома (много стен, окон, дверей, этажей, лестниц, лифт, большая крыша; в доме живет много людей);</li> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) растений, которые можно увидеть в нашем городе;</li> <li>- конструирование «Сарайчики и гаражи» (№ 4) (работа со строительным материалом) [12, с. 49]</li> </ul>
ноябрь	«Детский сад»	<p>1) расширение представлений о профессиях;</p> <p>2) ознакомление с природой родного края;</p>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) детского сада – детский сад – тоже дом (сколько этажей, помещений);</li> </ul>

		3) развитие конструктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картин (игрушки);</li> <li>- рассматривание демонстрационной картины «Детский сад» (Н.Нищева);</li> <li>- рассматривание народной игрушки (можно иллюстраций), рассказ о народных играх и игрушках;</li> <li>- конструирование «Сарайчики и гаражи» (№ 6) (работа со строительным материалом) [12, с. 50];</li> <li>- экскурсии по детскому саду (кухня, медкабинет, прачечная) и территории.</li> </ul>
декабрь	«Такие разные дома»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям микрорайона;</li> <li>2) расширение представлений о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>3) расширение представлений о профессиях;</li> <li>4) знакомство с деньгами, возможностями их использования;</li> <li>5) развитие конструктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) разных зданий: магазины, парикмахерские, поликлиники и др. (далеко ли от дома, назначение, размер, работники и т.д.);</li> <li>- прогулка по ближайшим улицам и рассматривание зданий (проводится родителями);</li> <li>- конструирование по собственному замыслу (№ 13) (работа со строительным материалом) [12, с. 54]</li> </ul>
январь	«Наша улица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям микрорайона; расширение знаний об общественном транспорте: рассматривание машин, автобусов и других видов транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части;</li> <li>2) расширение представлений о природе родного края;</li> <li>3) развитие конструктивной деятельности.</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) улицы, формирование представлений об улице (пешеходная часть – тротуар, проезжая часть улицы, переход, светофор, разные виды транспорта; поведение на улице);</li> <li>- экскурсия по улице – рассматривание зданий, транспорта (проводится родителями);</li> <li>- рассматривание сюжетной картины «На улице города»;</li> <li>- беседа о правилах поведения на улице;</li> <li>- конструирование «Трамвай» (№ 7) (работа со</li> </ul>

			строительным материалом) [12, с. 50] .
февраль	«Проспект»	1) знакомство с предметным и социальным окружением; 2) ознакомление с природой родного края; 3) развитие конструктивной деятельности.	Организованная образовательная деятельность: - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) проспекта Славы; формирование понятия «проспект» - большая широкая улица, много транспорта (наземный транспорт – машины, автобусы, троллейбусы, трамваи), домов, магазинов, пешеходов; - беседа о правилах поведения в транспорте; - экскурсия по проспекту Славы, рассматривание зданий, транспорта, рассказать о названии проспекта (проводится родителями); - конструирование «Трамвай» (№ 8) (работа со строительным материалом) [12, с. 51]
март	«Река Нева»	1) знакомство с предметным и социальным окружением; 2) ознакомление с природой родного края; 3) развитие конструктивной деятельности.	Организованная образовательная деятельность: - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) реки Невы: широкая, длинная, красивая; значение реки в жизни города (питьевая вода, перевозки, рыболовство, хозяйственные нужды...); - экскурсии к Неве (проводится родителями); - конструирование «Мосты» (№ 10) (работа со строительным материалом) [12, с. 52].
апрель	«Мосты над Невой»	1) знакомство с предметным и социальным окружением; 2) развитие конструктивной деятельности.	Организованная образовательная деятельность: - рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) мостов над Невой: мост – это переправа через реки для людей и транспорта; мосты большие и маленькие; красота петербургских мостов; - экскурсии к мостам над Невой (Володарский мост, мост Александра Невского, Дворцовый мост); - конструирование «Мосты» (№ 11) (работа со строительным материалом) [12, с. 53]

май	«Наш город»	<p>1) формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе с опорой на опыт детей; расширение представлений о профессиях;</p> <p>2) знакомство с культурными явлениями города (театры, цирк, зоопарк, выставки);</p> <p>3) ознакомление с природой родного края;</p> <p>4) развитие конструктивной деятельности.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций (фотографий) с видами города, подготовка детского сознания и восприятия к формированию понятия «город» (много домов, улиц и проспектов – это город); красота зданий, реки Невы, мостов, украшение города к праздникам;</li> <li>- беседа о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- экскурсия по центру города, рассматривание старинных зданий, объектов культуры – театры, цирк, зоопарк (можно с посещением), рассматривание украшений города к праздникам – 1 мая, 9 мая, 27 мая; воспитание чувства гордости за свой родной город («Я – петербуржец»);</li> <li>- конструирование «Теремки» (работа со строительным материалом) [12, с. 117].</li> </ul>
-----	-------------	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	1) формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде; 2) информирование детей о необходимости регулярного проветривания помещения; 3) формирование представлений о полезной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
октябрь	«Дом в городе»	1) формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде; 2) информирование детей о необходимости регулярного проветривания помещения.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
ноябрь	«Детский сад»	1) создание эмоционального благополучного климата в группе; 2) формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы; 3) формирование КГН, элементарных навыков поведения за столом.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Утренняя гимнастика. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Общение взрослого с детьми. Гигиенические процедуры.
декабрь	«Такие разные дома»	1) формирование представлений о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни;	
январь	«Наша улица»	2) знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; формирование представлений о необходимости закаливания;	
февраль	«Проспект»	3) формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	
март	«Река Нева»		
апрель	«Мосты над Невой»		
май	«Наш город»		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	1) поощрение участия детей в совместных играх; 2) развитие умения выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий; формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;	Ситуации: «Отдых», «Встреча» (проводы), «Уборка», «Подготовка к празднику», «Забота». Роли: мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, сестры, братья, соседи, друзья. Игровые действия: встречать и провожать гостей, готовиться к празднику, убирать квартиру, готовить еду. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
октябрь	«Дом в городе»	3) формирование умения общаться спокойно, без крика; 4) формирование первичных гендерных представлений; 5) формирование первых представлений о родном микрорайоне, городе.	Ситуации: «Новоселье», «Отдых», «Встреча» (проводы), «Уборка», «Подготовка к празднику», «Забота», «Уход на работу» (возвращение с работы), «Строительство нового дома». Роли: мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, сестры, братья, соседи, друзья, строитель. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Стройка».
ноябрь	«Детский сад»		Ситуации: «Занятия» (с воспитателями, музыкальное, физкультурное), «Труд в группе и на участке», «Прогулка». Роли: воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, помощник воспитателя, повар. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
декабрь	«Такие разные дома»		Ситуации: «Где это можно купить», «Супермаркет», «Мебельный магазин», «Магазин бытовой техники». Роли: продавец, покупатель, грузчик, шофер, охранник. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
январь	«Наша улица»		Ситуации: «Больница», «Поликлиника», «Травмопункт»,

			<p>«Аптека», «Ветеринарная клиника».</p> <p>Роли: врач (доктор), ветеринар, больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p>
февраль	«Проспект»		<p>Ситуации: игры с машинами и другими транспортными средствами.</p> <p>Роли: шофер, автомеханик, пассажиры, кондуктор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</p>
март	«Река Нева»		<p>Ситуации: «Парикмахерская», «Салон красоты», «Салон косметики».</p> <p>Роли: мастер (парикмахер, по маникюру, массажист, косметолог), клиент, администратор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p>
апрель	«Мосты над Невой»		<p>Ситуации: игры с машинами и другими транспортными средствами (автомобильный транспорт, водный транспорт).</p> <p>Роли: шофер, автомеханик, пассажиры, кондуктор, капитан, матрос, моторист.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер», «Моряки».</p>
май	«Наш город»		<p>Ситуации: «Праздник в городе», «Парад», «Цирк», «Театр».</p> <p>Объединение всех знакомых сюжетно-ролевых игр в одну сюжетную линию.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	<p>1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми;</p> <p>2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам;</p> <p>3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (домашние животные и их детеныши, овощи, фрукты, растения, время года, части дома);</p> <p>4) развитие диалогической речи.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Общение взрослого с детьми.</p> <p>Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.</p>
октябрь	«Дом в городе»	<p>1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми;</p> <p>2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам;</p> <p>3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (растения, время года, части дома, части суток);</p> <p>4) развитие диалогической речи.</p>	
ноябрь	«Детский сад»	<p>1) содействие общению детей со знакомыми взрослыми и детьми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);</p> <p>2) напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу;</p> <p>3) в быту, в самостоятельных играх помощь детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине» и т.д.);</p> <p>4) расширение и активизация словаря на основе обогащения</p>	

		представлений о ближайшем окружении (названия помещений детского сада, профессий взрослых в детском саду).	
декабрь	«Такие разные дома»	<p>1) развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни; формирование потребности делиться своими впечатлениями со взрослыми;</p> <p>2) поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам;</p> <p>3) расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название профессий взрослых, трудовых действий, транспорта);</p> <p>4) совершенствование диалогической речи: умения участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>	
январь	«Наша улица»		
февраль	«Проспект»		
март	«Река Нева»		
апрель	«Мосты над Невой»		
май	«Наш город»		

«Чтение художественной литературы»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	1) формирование интереса к книгам; 2) содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать героям; 3) поддержка внимания и интереса к слову в литературном произведении; 4) знакомство с русскими художниками-иллюстраторами.	Фольклор: «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...», «Кот на печку пошел...», «Барашеньки...» Сказки: «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы
октябрь	«Дом в городе»		К.Чуковский «Телефон» Н.Носов «Затейники», «Находчивость»
ноябрь	«Детский сад»		
декабрь	«Такие разные дома»		В.Драгунский «Тайное становится явным»
январь	«Наша улица»		Т.Александров «Светофорчик» С.Маршак «Вот какой рассеянный» Волков «Правила дорожного движения» А.Вольский «Запомни, юный пешеход»
февраль	«Проспект»		С.Михалков «Дядя Степа» В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Детям о профессиях»
март	«Река Нева»		С.Михалков «А что у вас?» М.Борисова «У красавицы...» Н.Полякова «Нева» Е.Благинина «Красавица какая..»
апрель	«Мосты над Невой»		
май	«Наш город»		А.Кушнер стихи о городе А.Пушкин «Люблю тебя...»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

время	тема	задачи	базовый вид деятельности
сентябрь	«Дом в деревне»	1) развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);	лепка «Уточка» (19, с.44) аппликация «Теремок» [2, с. 111] рисование «Птичий дом» [8, с. 75]
октябрь	«Дом в городе»	2) развитие детского творчества;	лепка аппликация «Вырежь и наклей дом» (18, с.95) рисование декоративное «Узор на коврике»
ноябрь	«Детский сад»	3) приобщение к изобразительному искусству.	лепка «Торт для кукол» (19, с.44) аппликация «Разноцветные кубики» (8, с.67) рисование «Радостная осень» (8, с.69)
декабрь	«Такие разные дома»		лепка «Мы гуляем» (8, с.77) аппликация «Постройка» (18, с.97) рисование «Грустная осень» (8, с.72)
январь	«Наша улица»		лепка «Снегурочка» (19, с.46) аппликация «Игрушки едут на праздник» (8, с.73) рисование «Дорога для автомобиля» (5, с.110)
февраль	«Проспект»		лепка аппликация «Автобусы на нашей улице» [2, с. 188] рисование «На чем ты хотел бы покататься» [8, с. 137]
март	«Река Нева»		лепка «Дымковская птица» (8, с.86) аппликация «Узор для коврика» (8, с.87) рисование декоративное «Роспись птицы по мотивам дымковской игрушки» (8, с.87)
апрель	«Мосты над Невой»		лепка «Лодочка с веслами» [2, с. 231] аппликация «Плывет кораблик» [8, с. 185] рисование
май	«Наш город»		аппликация «Мы – строители» (8, с.88) рисование «Праздник» (8, с.92)

## Система работы по патриотическому воспитанию

### Старший дошкольный возраст

#### Проект «Я живу в Санкт-Петербурге»

(семья, дом, детский сад, улица, микрорайон, район, город, пригороды)

#### Актуальность

Ребенок приходит в огромный и многоликий мир. Ему так много предстоит узнать, понять, освоить. Особенно если это мир большого города. Первоначально малыш знакомится с городом под руководством родителей, шаг за шагом расширяя границы своего присутствия – от порога родной квартиры до своего двора, ближайшего магазина, поликлиники, детского сада. Город понемногу раскрывает ему свои тайны, учит своим законам, приобретает пространственные очертания. К 5-6 годам у дошкольника накапливается небольшой, но проверенный практикой опыт общения с разнообразными объектами городской среды и поведения в общественных местах. И перед педагогами и родителями встает новая задача – помочь малышу систематизировать полученные представления, осознать собственное отношение к Санкт-Петербургу, расширить круг тех знаний и умений, которые нужны ему для жизни в мегаполисе, поддержать его в желании изучать город дальше. Наши дети живут в Петербурге – самом молодом из великих городов мира, в городе с удивительной судьбой, в городе – хранителе замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к нему, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга – необходимый и значимый компонент содержания региональной системы образования.

Цель: научить детей любоваться красотой Санкт-Петербурга, его архитектурой, скульптурами, вызвать желание изучать его историю, чувствовать себя жителями.

#### Задачи:

- развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу;
- развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;
- помогать детям в освоении города как среды своего существования.

#### Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

#### ***Взаимосвязь с различными видами детской деятельности.***

Ознакомление детей дошкольного возраста с родным городом позволяет решать практически все воспитательно-образовательные и, зачастую, оздоровительные задачи.

## **1. Развитие речи.**

*Речь, как таковая, не развивается вообще, безотносительно к той роли, которую она выполняет в жизни ребенка, овладение речью не самостоятельная задача. Среди многих речевых функций дошкольника, самая главная – общение с окружающими, переход к внеситуативной форме общения, где к речи предъявляются новые требования и стимулируют ее дальнейшее развитие.*

Значимость ознакомления детей с Петербургом для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

### **1.1. Развитие лексики.**

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с городом в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

### **1.2. Формирование грамматического строя речи.**

Грамматика это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

### **1.3. Воспитание звуковой культуры речи.**

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным для ее решения. В процессе ознакомления с Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается орфоэпически правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

### **1.4. Развитие связной речи.**

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающих общение и взаимопонимание. В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений.

## **2. Физическое и валеологическое развитие.**

Педагогическая работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей в условиях ДООУ и дома, закаливающих процедур, специальных упражнений для развития двигательных умений и навыков с учетом рекомендаций медиков и индивидуально-личностного подхода, увеличение двигательной активности детей в течение дня.

Одна из основных задач сформирована в программе воспитания «Петербургская концепция» 1993 года – формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Средствами к достижению цели являются образец поведения взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства.

В основные методы следует включить и ознакомление с литературными произведениями. Различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи Ребенка нужно ставить в ситуацию, когда он сам на себе может почувствовать, что может управлять своим здоровьем. Цель произведений о здоровом образе жизни – дать ребенку знания, заинтересовать его и предоставить возможность на практике познать функции организма.

## **3. Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

## **4. Изобразительная деятельность.**

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

## **5. Трудовое воспитание.**

Между петербурговедением и трудом возникают следующие отношения: иллюстративные материалы, художественные произведения о Санкт-Петербурге, блин, участие в трудовых мероприятиях на участке ДООУ имеют в своей основе моральной содержание. В них через художественные образы воспитывается трудолюбие, гордость за достижение положительных трудовых результатов, к результатам труда. Дети, оценивая действия и поступки персонажей, отражают это в своей деятельности в отношениях со сверстниками и взрослыми.

## **ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕТЕРБУРГОВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В первую группу задач нравственного воспитания входят задачи формирования его механизма: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.

Вторая группа задач нравственного воспитания отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребованными качествами: гуманность, патриотичность, трудолюбие, мораль.

Преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на сознание, понимание значимости и положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Известный и самый значимый метод – пример взрослого (воспитателя, родителей). Методы и средства применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы и рассказывание воспитателя.

В целях устойчивого формирования у детей интереса к данному виду деятельности и нравственно-патриотического воспитания в группе должен иметь место уголок Санкт-Петербурга. Это спокойное, удобное и эстетически оформленное место, где дети имеют возможность общаться с материалами, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы, заниматься изобразительной деятельностью. Это может быть выставка книг о городе, альбомы с видами города, наборы открыток, марок, календарей с петербургской тематикой, фотоальбомы, трафареты, обводки, кроссворды, ребусы, кубики, карта города, района, дидактические игры, бюсты и портреты замечательных людей нашего города, герб города.

Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе.

## Основные направления реализации проекта Старшая группа

задачи	содержание
1. Углубление представления о доме – жилище человека и его частях. 2. Расширение знаний о назначении зданий. 3. Знакомство с районом, в котором живут дети. 4. Знакомство с центральной частью города. 5. Знакомство детей с памятными датами, связанными с историей города. 6. Формирование познавательного интереса к Санкт-Петербургу, чувства восхищения его красотой.	Сентябрь – «Мой город»  Октябрь – «Летний сад»  Ноябрь – «День рождения детского сада»  Декабрь – «Городские здания»  Январь – «Наши улицы»  Февраль – «Мой район»  Март – «Центральная часть города»  Апрель – «Нева и мосты»  Май – «День рождения города»

### Взаимодействие с родителями:

Сентябрь: собрать коллекцию календариков с видами Санкт-Петербурга, значков, открыток под названием «Люблю тебя, Петра творенье», помощь в организации уголка петербурговедения.

Октябрь:

Ноябрь: совместное развлечение родителей и детей «Мамочка, милая, мама моя».

Декабрь: фотовыставка самых необычных (или красивых, или любимых) зданий города.

Январь: подготовить рассказ о своей улице.

Февраль: целевые прогулки по району.

Март: обзорная экскурсия по городу, целевые прогулки по центральной части города.

Апрель: прогулки по набережным, рассматривание мостов

Май: альбом «Мое любимое место в Петербурге», викторина о городе.

Выявление знаний ребенка (Федотова Н.П., Гасанова О.Б., Смагина М.Г., Смирнова В.В. Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем: Опыт работы по краеведческому воспитанию детей в ДОУ №78. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ-ПЛЮС, 2007 (стр.30)

В начале года: фактические знания детей по темам «Дом», «Улица», «Проспект», «Река», «Мост», «Город».

Вопросы детям (обязательные):

1. Из чего строят дома? (дерево, кирпич)

2. Какие ты знаешь части городского дома?

Дидактическая игра «Чего не хватает?» (дом без окон, дом без балконов, дом без лифта...)

3. Что такое улица? (много домов вдоль дороги)

4. Что есть на улице? (светофор, переход, дома, проезжая часть...)

Дидактическая игра «Наша улица»

5. Какая главная река в нашем городе и что сделали горожане, чтобы переправляться через реки и каналы (река Нева и много мостов)

Дидактическая игра «Чего в городе много?»

Дополнительные вопросы:

1. Чем отличаются дома в городе от домов в деревне? (материал, размеры)

2. Какие ты знаешь части деревенского дома? (крыльцо, чердак, подвал...)

Дидактическая игра «Собери дом по частям».

3. На какой улице ты живешь в городе?

4. Что такое проспект? (очень широкая улица)

В конце года: знания детей после формирования понятий «горожане», «петербуржцы», «площади», «сады», «парки», «решетки», «ограды».

Вопросы детям (обязательные):

1. В каком городе ты живешь? (в Санкт-Петербурге)

2. Как называются жители нашего города? (горожане, петербуржцы)

3. На берегах какой реки построен город? (Невы)

Дидактическая игра «Мы плывем по Неве»

4. Дидактическая игра «Чего в городе много?» (узнай и назови)

5. Кем работают петербуржцы? (строители, учителя, врачи, воспитатели, продавцы, библиотекари...)

6. Узнай и назови. Расскажи о том, что знаешь. (знание основных достопримечательностей: Петропавловская крепость, Дворцовый мост, Зимний дворец, Адмиралтейство, Невский проспект, Аничков мост)

Дидактическая игра «Парные картинки»

7. Что украшает наш город? (мосты, дворцы, решетки, статуи)

8. За что ты любишь свой город?

Дополнительные вопросы:

1. Когда мы отмечаем день рождения города? (27 мая, в этот день была заложена Петропавловская крепость)

2. Чем город отличается от деревни? (в деревне дома одноэтажные, деревянные, есть сад, огород, а в городе много улиц, многоэтажных домов, транспорта)

3. Назови части городского дома? (фундамент, этаж, балкон...)

4. Какие виды зданий ты можешь назвать? (крепость, дворец, жилой дом, ателье, школа, детский сад, супермаркет)

5. Что ты можешь рассказать о своем районе по фотоальбому «Наш район» (назвать улицы, учреждения)

6. Какой символ города ты знаешь? (кораблик на шпигеле Адмиралтейства)

7. За что ты любишь свой город?

8. Что надо делать, чтобы город был всегда красивым?

Содержание работы по темам

Сентябрь «Мой город»

Сравнение города и деревни: в деревне дома одноэтажные, деревянные, мало улиц, есть сад и огород, скотный двор; в городе много многоэтажных домов (кирпичных, блочных, панельных), много улиц, проспектов, предприятий, транспорта, есть все для труда и отдыха, для учебы горожан.

Углубление представлений о доме (балкон, рамы, пол, потолок, мусоропровод, квартира, комнаты, коридор, кухня, ванная комната).

Назначение зданий: крепость, дворец, завод, фабрика, поликлиника, ателье, библиотека, школа, детский сад, супермаркет, пекарня).

Октябрь «Летний сад»

Рождение города, река Нева, Заячий остров, основатель города Петр I, имя города, Петропавловская крепость, архитектор Доменико Трезини, Летний сад – самый старый сад города (окружен водой со всех сторон, аллеи, деревья, клумбы, статуи, решетки).

Экскурсия автобусная по городу, в Летний сад.

Ноябрь – «День рождения детского сада»

История детского сада, работники детского сада, помещения и территория.

Внимательное, уважительное отношение к работникам детского сада, бережное отношение к предметам интерьера и территории.

Гордость за свой второй дом – детский сад.

Развлечение «С днем рождения, детский сад» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ № 2)

Собирание информации о маме (работа, отдых, увлечения, мечты).

Желание заботиться о близких, помогать им.

Гордость за свою маму и за всю семью.

Совместное развлечение родителей и детей «Мамочка, милая, мама моя» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ № 1)

Декабрь «Городские здания»

Здания старинные и новые, красивые и обыкновенные, величина, назначение.

Украшение к Новому году.

Январь «Наши улицы»

Название улицы, на которой живет ребенок, описание самой улицы и зданий, которые там находятся, сравнение разных улиц. Карта района. Дорога от дома в детский сад, правила поведения на улице, перехода через дорогу.

Февраль «Мой район»

Название района, в честь кого назван, расположение в городе (окраина города) сколько лет району, история района, интересные сведения о районе (учреждения, события, люди).

Совместное развлечение родителей и детей «Бравые солдаты» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ №3)

Март «Центральная часть города»

Невский проспект – главный проспект города (театры, музеи, соборы, транспорт, станции метро, труд людей в метро, правила поведения в метро).

Дворцовая площадь – главная площадь города.

Зимний дворец (архитектор Ф.-Б.Растрелли) – самый большой музей города (Эрмитаж), труд людей в музее, правила поведения в музее.

Апрель «Нева и мосты»

Нева – главная река города, значение реки для города, судоходство, мосты (Дворцовый, Аничков), набережные города, украшение мостов и набережных (решетки, фонари, львы, сфинксы, грифоны), Адмиралтейство (архитектор А.Д.Захаров), кораблик – символ города, рождение флота России, выход в море (порты), водный транспорт, город-порт (профессии людей, работающих в порту).

Май – «День рождения города»

9 мая – день победы, парад, праздник, салют.

27 мая – день рождения города, праздник.

Город – культуры и образования, город-труженик, город молодой, город прекрасный.

Викторина для детей и родителей «Маленький горожанин» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ №4)

**Основные направления реализации проекта  
Подготовительная группа**

задачи	содержание
<p>1. Углубление представления о доме – жилище человека и его частях.</p> <p>2. Расширение знаний о назначении зданий.</p> <p>3. Знакомство с районом, в котором живут дети.</p> <p>4. Знакомство с центральной частью города.</p> <p>5. Знакомство детей с памятными датами, связанными с историей города.</p> <p>6. Формирование познавательного интереса к Санкт-Петербургу, чувства восхищения его красотой.</p>	<p>Сентябрь – «Мой город. Рождение города. Петропавловская крепость»</p> <p>Октябрь – «Невский проспект. Дворцовая площадь. Александрийский столп. Эрмитаж»</p> <p>Ноябрь – «День рождения детского сада»</p> <p>Декабрь – «Соборы Петербурга»</p> <p>Январь – «Блокада Ленинграда»</p> <p>Февраль – «Нева. Мосты. Стрелка Васильевского острова. Адмиралтейство. Кораблик – символ города. Герб города. Гимн города. Музей воды»</p> <p>Март – «Животные и сказочные животные Петербурга»</p> <p>Апрель – «Пригороды Санкт-Петербурга»</p> <p>Май – «День рождения города. Памятники.»</p>

Взаимодействие с родителями:

Рекомендации родителям по ознакомлению детей с городом – ПРИЛОЖЕНИЕ №9.

Сентябрь: помощь в организации уголка петербурговедения.

Октябрь: экскурсия в Эрмитаж.

Ноябрь: совместный досуг для детей и родителей «Хорошо рядом с мамой».

Декабрь: посещение соборов города: Исаакиевский, Казанский.

Январь: посещение Пискаревского мемориального кладбища и памятника героическим защитникам Ленинграда на Московском проспекте; рассказ о предках, которые принимали участие в ВОВ или находились в городе во время блокады.

Февраль: прогулки по центру Петербурга, рассматривание зданий, мостов, набережных. Совместное развлечение детей и родителей «Праздник папы».

Март: прогулки по центру Петербурга, рассматривание грифонов, сфинксов, коней, львов.

Апрель: экскурсии в пригороды Петербурга.

Май: викторина о городе.

Выявление знаний ребенка (Федотова Н.П., Гасанова О.Б., Смагина М.Г., Смирнова В.В. Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем: Опыт работы по краеведческому воспитанию детей в ДОУ №78. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ-ПЛЮС, 2007 (стр.35)

В начале года: фактические знания детей по темам «горожане», «петербуржцы», «площади», «сады», «парки», «решетки», «ограды».

Вопросы детям (обязательные):

1. В каком городе ты живешь? (в Санкт-Петербурге)
2. Как называются жители нашего города? (горожане, петербуржцы)
3. Чего в городе много? (дворцов, соборов, мостов, рек...)

Дидактическая игра «Узнай и назови»

4. Кем работают петербуржцы? (строители, учителя, врачи, воспитатели, продавцы, библиотекари...) дидактическая игра

5. Узнай и назови. Расскажи о том, что знаешь. (знание основных достопримечательностей: Петропавловская крепость, Летний сад, Дворцовый мост, Зимний дворец, Адмиралтейство, Невский проспект, Аничков мост)

Дидактическая игра «Парные картинки»

6. Что украшает наш город? (мосты, дворцы, решетки, ограды, скульптуры...)
7. За что ты любишь свой город?

Дополнительные вопросы:

1. Когда мы отмечаем день рождения города и почему? (27 мая, в этот день была заложена Петропавловская крепость)

2. Чем город отличается от деревни? (в деревне дома одноэтажные, деревянные, есть сад, огород, а в городе много улиц, многоэтажных домов, транспорта)

3. Назови части городского дома? (фундамент, этаж, балкон, квартира...)

4. Какие виды зданий ты можешь назвать? (крепость, дворец, театр, жилой дом, ателье, школа, детский сад, супермаркет)

5. Что ты можешь рассказать о своем районе (назвать улицы, учреждения)

6. За что ты любишь свой город? Прочти стихи о городе.

В конце года: знания детей после формирования понятий «острова», «город», «горожане», «памятники», «грифоны», «петербуржцы».

Вопросы детям (обязательные):

1. В честь кого назван наш город? (В честь святого Петра)

2. Кто является основателем Петербурга? (Петр Первый)

3. Сколько лет исполнилось городу?

4. Дидактическая игра «Чего в городе много?» - перечисли по картинкам (улиц, дворцов, мостов и т.д.)

5. Чем отличается жизнь деревенских и городских жителей?

6. Кем работают петербуржцы? Профессии: художник, скульптор, архитектор, артист, летчик, моряк... (на материале дидактической игры)

7. Расскажи о своем районе (по фотоальбому)

8. Какие ты знаешь острова? Вспомни песню «Островитяне». (Заячий, Васильевский, Каменный, Аптекарский...)

9. Какие ты знаешь реки и каналы в нашем городе? Дидактическая игра «Мы плывем на корабле»

10. За что ты любишь свой город? Какое твое любимое место в городе?

11. Что надо делать, чтобы город оставался всегда красивым?

Дополнительные вопросы:

1. Когда наш город родился и как назывался раньше? (Петроград, Ленинград)

2. За что городу присвоено звание героя? (за оборону города во время Великой Отечественной войны)
3. Какие виды зданий находятся в центре города? (театры, музеи, дворцы, вокзалы, фабрики, заводы)
4. Какие части дома ты знаешь? (фасад, фронтоны, колонны, шпили, купола)
5. Кто проектирует здания? (архитекторы)
6. Каких архитекторов ты знаешь? (Д.Трезини, А.Д.Захаров, Ф.-Б.Растрелли)
7. Какие ты знаешь памятники, и кто их создает? (памятник Петру Первому, А.С.Пушкину, И.А.Крылову, скульпторы)
8. Что ты можешь рассказать о гербе и гимне нашего города?
9. Какие места нашего города ты хотел бы посетить вместе с родителями?

### Содержание работы по темам

Сентябрь – «Мой город. Рождение города. Петропавловская крепость»

Сравнение города и деревни; различие труда в сельской местности (скотоводы, полеводы, овощеводы, садоводы) от труда людей в городе (строители, рабочие, продавцы, врачи, артисты, художники, скульпторы, архитекторы, конструкторы, ученые).

Части дома: фундамент, фасад, фронтоны, колонны, арки, шпили, купола, декоративные украшения.

Назначение зданий: собор, музей, театр, институт, вестибюль метро, порт, аэропорт, вокзал, фабрика, завод и др.

Рождение города, расширение сведений о Петропавловской крепости, Петропавловский собор Д.Трезини, основатель города – Петр Первый, памятник Петру (скульптор Э.М.Фальконе).

Обзорная экскурсия по городу.

Октябрь – «Невский проспект. Дворцовая площадь. Александрийский столп. Эрмитаж»

Невский проспект – главный проспект города, культурный центр города (театры, музеи, соборы, памятники, библиотеки и т.д.); красота проспекта, его значимость в жизни города.

Дворцовая площадь – главная площадь города, Александрийский столп, Эрмитаж – главный музей города.

Экскурсия в Эрмитаж.

Ноябрь – «День рождения детского сада»

История детского сада, работники детского сада, помещения и территория.

Внимательное, уважительное отношение к работникам детского сада, бережное отношение к предметам интерьера и территории.

Гордость за свой второй дом – детский сад.

Совместный досуг для детей и родителей «Хорошо рядом с мамой» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ №5)

Развлечение «С днем рождения, детский сад» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ №6)

Так как информация о детском саду большинству детей знакома, требуется незначительное повторение, после которого можно попросить детей составить рассказ по плану и нарисовать иллюстрации.

### Детский сад

1. адрес
2. сколько этажей
3. сколько групп в детском саду и какие еще есть помещения
4. кто работает в детском саду
5. заведующая – Ф.И.О.
6. сколько лет детскому саду

Информация о микрорайоне (название улицы, на которой находится детский сад, на которой живет сам ребенок или его друзья, ближайшие к дому объекты и т.д.) ребенку также знакома, необходимо лишь обновить ее и систематизировать. Для этого требуется помощь родителей. Просим дома в выходные составить рассказ о доме, затем – об улице, о районе. К рассказам можно приложить фотографии. Эта работа проводится в течение всего года. Можно попросить детей и их родителей обратить внимание на то, как украшен микрорайон к праздникам, как он изменяется и т.д.

### Район

#### I. Составление рассказа «Мой дом»

- 1) номер дома
- 2) старый дом или новый (сколько лет дому)
- 3) сколько подъездов в доме
- 4) в каком подъезде живет ребенок
- 5) сколько этажей в доме
- 6) на каком этаже живет ребенок
- 7) сколько квартир на этаже
- 8) знаешь ли ты своих соседей по этажу
- 9) номер квартиры ребенка
- 10) сколько комнат в квартире
- 11) что можно увидеть из окна квартиры

#### II. Составление рассказа «Моя улица»

- 1) название улицы
- 2) почему улица так называется, менялось ли когда-нибудь ее название
- 3) сколько лет улице
- 4) длина улицы
- 5) ширина улицы
- 6) какие интересные здания есть на улице
- 7) какой транспорт ходит по улице
- 8) как улица украшена к Новому году

#### III. Составление рассказа «Мой микрорайон»

- 1) название
- 2) почему так называется
- 3) какие ты знаешь улицы, площади, станции метро, ж/д станции своего микрорайона

#### IV. Составление рассказа «Мой район»

- 1) название
- 2) почему так называется
- 3) возраст района
- 4) история района

## 5) интересные места района

### Декабрь – «Соборы Петербурга»

Смольный, Исаакиевский, Казанский, Петропавловский; место расположения в городе, назначение, архитектура, архитекторы; красота города; ремонт и реставрация зданий.

### Январь – «Блокада Ленинграда»

Блокада – 900 дней, Пискаревское мемориальное кладбище и памятник героическим защитникам Ленинграда на Московском проспекте. Дорога жизни, вечный огонь. Прорыв и снятие блокады (18 и 27 января). Героизм горожан, город - герой.

Февраль – «Нева. Мосты. Стрелка Васильевского острова. Адмиралтейство. Кораблик – символ города. Герб города. Гимн города. Музей воды»

Карта города – реки, каналы, острова. Герб и гимн города.

Стрелка Васильевского острова: здание Биржи и Ростральные колонны (архитектор Тома де Томон). Военно-Морской музей. Военные специальности, военные учебные заведения, рода войск, защита Родины, 23 февраля – День защитника Отечества.

Символы города – кораблик на шпигеле Адмиралтейства, разведенные мосты.

Значение рек и каналов в жизни города.

Экскурсия в музей Воды.

Совместное развлечение детей и родителей «Праздник папы» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ № 7)

### Март – «Животные и сказочные животные Петербурга»

Львы на Адмиралтейской набережной.

Грифоны у Банковского моста.

Сфинксы на Университетской набережной.

Кони на Аничковом мосту.

### Апрель – «Пригороды Санкт-Петербурга»

Петергоф, фонтаны, парки, дворец.

Пушкин, парки, лицей, дворец, Янтарная комната.

Павловск, парки, дворец.

### Май – «День рождения города»

9 мая – день победы, парад, праздник, салют. История названия многих улиц нашего района связана со славной победой наших войск в ВОВ и освобождением от фашистских захватчиков стран Европы; памятник Г.К.Жукову на проспекте Славы; ветераны.

27 мая – день рождения города, праздник.

Город – культуры и образования, город-труженик (предприятия Кировский завод, «Электросила» и др.), город молодой, город прекрасный.

Викторина для детей и родителей «Знай и люби свой город» (конспект в ПРИЛОЖЕНИИ №8)

## ЛИТЕРАТУРА

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2005.
3. Коробкова Е.Н., Шейко Н.Г. Город на ладошке: культурно-образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с методическими рекомендациями / под науч.ред. Л.М.Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2011.
4. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие / О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева. – СПб.: Речь, 2013.
5. Федотова Н.П., Гасанова О.Б., Смагина М.Г., Смирнова В.В. Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем: Опыт работы по краеведческому воспитанию детей в ДОУ №78. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ-ПЛЮС, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575975

Владелец Богданова Анна Борисовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022